

**ED. CIVICA
SCUOLE DELL'INFANZIA
"CASTELLO ARCOBALENO" E "DIRE, FARE E GIOCARE"**

FINALITÀ

Graduale sviluppo:

- della consapevolezza dell'identità personale
- della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali

Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo

3 ANNI

OBIETTIVI FORMATIVI

CAMPI DI ESPERIENZA

- Conoscere la propria identità in relazione alla famiglia
- Ampliare gradualmente i rapporti interpersonali
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Promuovere la disponibilità alla collaborazione

- Acquisire le autonomie di base
- Conoscere, localizzare e denominare le varie parti del corpo
- Utilizzare gli schemi dinamici e posturali di base in maniera progressivamente più controllata
- Orientarsi nello spazio-scuola in maniera adeguata

IL SÉ E L'ALTRO

CORPO E MOVIMENTO

- Curare in autonomia la propria persona
- Conoscere ed interiorizzare il proprio se' corporeo
- Sviluppare schemi motori interagendo con gli altri
- Interiorizzare i principali riferimenti spaziali in rapporto agli altri e agli oggetti

- Riconoscere e nominare le principali caratteristiche senso-percettive degli oggetti
- Promuovere la conoscenza e il rispetto della realtà naturale (esseri viventi e non) che ci circonda
- Cogliere relazioni fra le varie azioni (in riferimento anche alla raccolta differenziata e al corretto utilizzo delle risorse naturali)
- Approfondire la conoscenza dei cicli naturali con l'osservazione che l'ambiente muta con l'alternarsi delle stagioni
- Stimolare l'organizzazione della dimensione temporale degli eventi e delle esperienze
- Stimolare un primo approccio al concetto di forma

- Promuovere la padronanza dei vari mezzi e delle diverse tecniche espressive
- Scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo
- Stimolare la ricerca e la scoperta nell'ambiente di immagini, simboli e del loro significato convenzionale (con particolare attenzione alla multimedialità)

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Verbalizzare gli stati emotivi e le esperienze vissute
- Prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli
- Scoprire e conoscere la presenza di lingue diverse

CORPO E MOVIMENTO

CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

5 ANNI

OBIETTIVI FORMATIVI

CAMPI DI ESPERIENZA

- Promuovere l'uso della negoziazione per superare ostacoli e difficoltà della vita comunitaria
- Operare in gruppo per obiettivi comuni
- Sviluppare il senso di giustizia
- Stimolare un atteggiamento di attenzione, comprensione e considerazione nei confronti degli interrogativi di carattere esistenziale
- Riconoscere le realtà principali del proprio territorio

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute
- Coordinare il proprio movimento con delle regole
- Esprimere ed interpretare sentimenti, emozioni, azioni con il corpo
- Partecipare a giochi di gruppo e scambio di ruoli
- Padroneggiare la direzionalità

- Promuovere il rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita
- Riconoscere l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli
- Sviluppare e promuovere il pensiero critico e la disponibilità al confronto con gli altri
- Riconoscere le forme geometriche principali individuandone le proprietà
- Promuovere la localizzazione dei più importanti rapporti topologici
- Eseguire e rappresentare percorsi
- Promuovere la costruzione e l'uso di simboli

IL SÉ E L'ALTRO

CORPO E MOVIMENTO

CONOSCENZA DEL MONDO

- Avvicinare i bambini alla realtà artistica e culturale del proprio territorio
- Stimolare la capacità di orientarsi nella realtà sonora, di esprimersi con i suoni e di stabilire per il loro tramite relazioni con gli altri
- Valorizzare le esigenze espressive di ciascun bambino anche in fase progettuale attraverso temi da sviluppare, storie da inventare, creazioni individuali e di gruppo (anche attraverso l'utilizzo di materiale di riciclo)
- Distinguere i diversi device e promuoverne un utilizzo corretto

- Aiutare i bambini ad acquisire le diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare)
- Fare ipotesi sui significati
- Progettare attività ludiche e regole condivise
- Familiarizzare, in situazioni naturali, di dialogo e di vita quotidiana, con una lingua diversa da quella madre

**IMMAGINI, SUONI,
COLORI**

**I DISCORSI E LE
PAROLE**

METODOLOGIA ED ATTIVITÀ

Gli obiettivi indicati saranno perseguiti mettendo in atto tutta una serie di strategie, calibrate in base all'età che, partendo dalla conoscenza di se stessi, vada gradualmente ad ampliarsi, per includere una realtà sociale e fisica sempre più ampia. Le proposte in questione si avvarranno dell'utilizzo del gioco, della ricerca e dell'esplorazione personale, dello scambio di significati, in un clima di interazione fra pari, in cui l'adulto svolga un ruolo di mediatore, di sostegno e rilancio dell'esperienza. Importanti sussidi saranno letture mirate, visione di documentari ed immagini. Anche le strutture offerte dal territorio (musei, biblioteche, zoo...) saranno un importante bacino a cui attingere nella programmazione delle proposte educative, così come ogni eventuale iniziativa in merito che potrebbe essere promossa dagli enti locali e che verrà ritenuta idonea. Il territorio stesso diverrà un ambiente di apprendimento importante, sia nella sua veste di ambiente naturale che in quella di struttura organizzativa pensata dall'uomo per garantire la convivenza e il benessere comune.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche e valutazioni saranno veicolate all'osservazione dei bambini, del loro grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'interesse e della loro capacità di riprodurre atteggiamenti rispettosi dell'ambiente umano e naturale che ci circonda.

TRAGUARDI DI COMPETENZA previsti al termine della scuola dell'infanzia

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Riconosce i più importanti simboli della sua cultura e del territorio
- Vive pienamente la propria corporeità, adotta pratiche corrette di cura di sé
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti e cominciando a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente, in particolare conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, alle loro funzioni e ai possibili usi
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, in particolare riconosce la segnaletica stradale di base

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. FERMI" CASALGUIDI" (PT)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività) .</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Identità ed appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 4, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Geografia Matematica Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata.

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti.
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento.
Storia	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.
Geografia	Conoscenza e rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.
Scienze		Rispetto degli esseri viventi.
Tecnologia	Conoscenza e rispetto delle regole condivise.	Educazione stradale.
Matematica		

CLASSE TERZA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.
Inglese	Identità e appartenenza.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.
Scienze	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.
Matematica		
Arte/Musica	Conoscenza e rispetto dell'ambiente (e dei materiali).	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo e loro utilizzo.
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole.	Fair Play.

CLASSE QUARTA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.
Matematica		
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.
Musica		
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

CLASSE QUINTA		
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.
Italiano Inglese Musica	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative. Diritti umani.
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Tecniche di primo soccorso. Associazionismo/Volontariato. Energia rinnovabile.
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi Locali, Regionali, Nazionali.
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.
Arte Matematica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.

CLASSE PRIMA

Area	materia	contenuti	N.ore	1 periodo	2 periodo	COMPETENZE	OBIETTIVI agenda 2030	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	lingue	Istituzioni e simboli internazionali	6	3	3	Comprendere gli aspetti caratterizzanti gli organi istituzionali di cui si studia la lingua	Promuovere i valori della cittadinanza attraverso lo studio delle istituzioni e dei simboli rappresentativi dei paesi oggetto di studio	Conoscere aspetti relativi alle istituzioni internazionali quali la bandiera , le forme di governo, l'inno, i simboli della nazione di cui si studia la lingua.	Saper esporre l'argomento in lingua straniera
	dipartimento letterario	Essere cittadini oggi	10	4	6	Sviluppare competenze civiche attraverso la realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva che aiutino i ragazzi a comprendere meglio il nostro tempo e il mondo attorno a noi.	Promuovere i valori della cittadinanza, attraverso la trasmissione di conoscenze specifiche sui concetti di famiglia, di scuola, di gruppo e sui modi corretti di agire.	Conoscere i valori fondanti della cittadinanza maturati nell'evoluzione della nostra civiltà.	Saper agire consapevolmente nel contesto sociale di riferimento mettendo in atto adeguate competenze civiche.

	ed.fisica	Le regole di convivenza civile	2	2		Individuare e condividere le regole fondanti la comunità scolastica e la società civile, adattando ad esse i propri comportamenti.	16)Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile	Conoscere le corrette modalità di partecipazione alle lezioni di educazione fisica e essere consapevoli dell'importanza delle regole.	Saper partecipare ad un'attività di gruppo strutturata in maniera consapevole e rispettosa delle regole.
SVILUPPO SOSTENIBILE	arte	Opere d'arte del proprio territorio	4	0	4	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.	11) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. 11.4) Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.	Conoscere una o più opere d'arte del proprio paese / città (dall'arte preistorica all'arte romana) e l'ambito storico - artistico di riferimento.	Saper collocare le opere scelte nell'ambito storico-artistico di riferimento. Essere in grado di riconoscere e descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi fondamentali delle stesse.

tecnologia	rifiuti	2	2		<p>Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, al riciclaggio e allo smaltimento di prodotti. Conoscere l'importanza e le modalità per ridurre alla fonte la quantità di rifiuti da smaltire.</p>	<p>7)Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p>	<p>Conoscere le varie tipologie di materiali e utilizzare i rifiuti come risorsa per evitare lo spreco di nuovi materiali e dell'energia necessaria per produrli. Conoscere gli effetti del recupero e del riciclo dei rifiuti.</p>	<p>Saper ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti urbani e di altri rifiuti</p>
------------	---------	---	---	--	---	---	---	--

scienze	acqua-aria-suolo; clima; ecosistemi	10	5	5	<p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>6) Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie. 13) Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. 15) Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>Conoscere i fattori che determinano la temperatura e la qualità dell'aria e dell'acqua; sapere che cosa sono l'effetto serra e il riscaldamento globale; comprendere il significato di ecosistema, vedere le relazioni tra organismi e habitat, comprendere il concetto di equilibrio e capire quali fattori lo possono turbare .</p>	<p>Saper risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana; riconoscere le principali cause di inquinamento di acqua e aria; leggere l'ambiente circostante come ecosistema ; riflettere in maniera critica sugli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
---------	-------------------------------------	----	---	---	---	---	--	---

CITTADINANZA DIGITALE	tecnologia	utilizzo di word	2		2	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.9) Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	Conoscere le principali features degli strumenti di videoscrittura più diffusi	Sapere produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali a quelli iconici e sonori
--------------------------	------------	------------------	---	--	---	--	---	--	---

matematica/ tecnologia	formazione teams	2	2		Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. 9)Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	Conoscere le principali features dell'applicazione Microsoft Office TEAMS	Saper accedere a piattaforme digitali didattiche e interattive, come Microsoft Office Teams
musica	la musica nella multimedialità	2		2	Riconoscere i parametri del suono e il codice musicale per analisi di contesti sonori. Interpretare e utilizzare le tecnologie della comunicazione anche digitale per obiettivi musicali	Promuovere l'uso della tecnologia musicale	Conoscere i componenti elettronici per la gestione del suono	Saper accedere dai dispositivi più comuni a file audio per l'ascolto o la produzione del suono

	totali		34	16	18			
--	---------------	--	-----------	-----------	-----------	--	--	--

CLASSE II

Area	materia	contenuti	N.o re	1 periodo	2 periodo	COMPETENZE	OBIETTIVI agenda 2030	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	dipartimento letterario	Eccellenze territoriali	10	5	5	Promuovere una significativa conoscenza del patrimonio culturale, delle identità e delle eccellenze fiorite nel territorio italiano, nell'ottica della cultura come bene comune da trasmettere e tutelare.	Potenziare l'esperienza e la conoscenza attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici specifici, mirati alla valorizzazione del territorio italiano come risorsa per l'apprendimento.	Essere consapevoli della ricchezza artistica, storica e letteraria del proprio paese e dei valori maturati nella storia e nelle correnti di pensiero del nostro paese .	Saper fornire una corretta collocazione geo-temporale delle eccellenze/identità prese in esame, saperne riferire e apprezzarne il valore, dimostrando un avvenuto processo di crescita culturale e civica.

SVILUPPO SOSTENIBILE	arte	Opere d'arte del proprio territorio	4	0	4	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.	11) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. 11.4) Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.	Conoscere una o più opere d'arte della proprio paese / città (dall'Alto Medioevo al Rinascimento) e l'ambito storico - artistico di riferimento.	Saper collocare le opere scelte nell'ambito storico-artistico di riferimento. Essere in grado di riconoscere e descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi fondamentali delle stesse.

scienze/ MUSICA	apparato respiratorio	4		4	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>3) Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	<p>Comprendendo il meccanismo della respirazione, conoscere i danni del fumo; conoscere le principali malattie dell'apparato respiratorio.</p>	<p>Sapere riconoscere i sintomi dei più comuni disturbi dell'apparato respiratorio; assumere comportamenti corretti per mantenere in salute l'apparato respiratorio; saper valutare la qualità dell'aria in relazione ai rischi per l'apparato respiratorio</p>
--------------------	--------------------------	---	--	---	--	--	--	---

scienze/ed.fisica	educazione alimentare	4		4	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	3) Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	<p>Sapere come si classificano gli alimenti in base alla loro funzione e in base ai principi alimentari in essi contenuti; - conoscere i principi nutritivi e il fabbisogno energetico e come si bilancia con l'apporto calorico; saper valutare gli stili di vita; conoscere i principali disturbi del comportamento alimentare. Cibo e consapevolezza. Conoscere la dieta per chi fa sport.</p>	<p>Sapere classificare gli alimenti in base alle funzioni svolte- valutare il proprio stile di vita alimentare - assumere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare</p>
-------------------	-----------------------	---	--	---	---	---	---	--

lingue	ambiente	6	3	3	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità.</p> <p>Tutelare il patrimonio materiale e immateriale delle comunità</p>	<p>Conoscere aspetti naturalistici e culturali relativi all'ambiente in lingua straniera.</p>	<p>Saper esporre l'argomento in lingua straniera</p>
--------	----------	---	---	---	---	--	---	--

tecnologia	etichette alimentari	2		2	Saper riconoscere dalla lettura dell'etichetta le caratteristiche principali degli alimenti legate alla produzione e conservazione degli stessi	Classificare gli alimenti in base alla loro origine, alla loro conservazione e al loro valore nutritivo.	Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione degli alimenti	Sapere riconoscere il ruolo della tecnologia nel settore alimentare della trasformazione e conservazione dei cibi.
tecnologia	sicurezza domestica	2	2		Saper riconoscere i principali pericoli legati all'utilizzo dei diversi impianti presenti nell'abitazione e promuovere un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Conoscere le diverse tipologie di impianti presenti nell'abitazione (impianto elettrico, idrico-sanitario, di scarico, termico e del gas)	Sapere riconoscere i pericoli derivanti dall'uso dei singoli impianti, assumere comportamenti corretti per garantire la sicurezza di chi si trova nell'abitazione anche in caso di pericolo

COMPETENZE DIGITALI	tecnologia	utilizzo di foglio elettronico	2		2	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. 9) Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	Conoscere le principali features dei fogli di calcolo più diffusi, per essere in grado di raccogliere dati ed analizzarli criticamente.	Sapere compilare un foglio di calcolo, sfruttandolo per inserire tabelle, effettuare calcoli ed estrapolare grafici
	totali		34	10	24				

CLASSE TERZA

Area	materia	contenuti	N.ore	1 periodo	2 periodo	COMPETENZE	OBIETTIVI agenda 2030	CONOSCENZE	ABILITA'
------	---------	-----------	-------	-----------	-----------	------------	-----------------------	------------	----------

COSTITUZIONE	musica	la bandiera e l'inno nazionale	2		2	Usare i parametri del suono e del codice musicale per esecuzioni espressive ed elaborazioni creative. Comprendere elementi e repertori musicali usando le conoscenze storico culturali.	Promuovere il repertorio musicale nazionale simbolo dell'unità d'Italia.	Conoscere la storia e la cultura italiana	Saper utilizzare strumenti musicali e la voce
	lingue	diritti civili	6	3	3	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	16) Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile / garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive	Conoscere documenti e personaggi storici che hanno portato un progresso nei diritti civili	Saper argomentare in lingua straniera

dipartimento letterario	Legalità	10	5	5	Essere in grado di individuare e condividere le regole fondanti la comunità scolastica e la società civile, adattando ad esse i propri comportamenti.	Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive	Conoscere i propri diritti-doveri di cittadino, attraverso la lettura e l'analisi della Carta Costituzionale e attraverso l'esempio di coloro che, nel tempo, si sono adoperati per diffondere la cultura della legalità, nel nostro paese e non solo.	Saper leggere e analizzare, con spirito critico, i fatti del passato e del presente, nell'ottica di una cittadinanza consapevole.
-------------------------	----------	----	---	---	---	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE	arte	Opere d'arte del proprio territorio	4	0	4	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.	11) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. 11.4) Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.	Conoscere una o più opere d'arte della proprio paese / città (dall'arte del Seicento all'arte del Novecento) e l'ambito storico - artistico di riferimento.	Saper collocare le opere scelte nell'ambito storico-artistico di riferimento. Essere in grado di riconoscere e descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi fondamentali delle stesse.
-------------------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---

tecnologia	energia fonti rinnovabili	3	3		Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	7) Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni	Conoscere i sistemi di sfruttamento dell'energia, la classificazione delle risorse esauribili e rinnovabili, le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative. Conoscere la situazione energetica italiana.	Saper scegliere la tipologia di energia da fonti rinnovabili più idonea, al fine di limitare il consumo di risorse e il possibile inquinamento che ne può derivare
scienze	sistema immunitario	3	3		Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	3) Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Sapere quali sono e come agiscono i meccanismi di difesa dell'organismo; conoscere alcune alterazioni e malattie del sistema immunitario	Sapere assumere comportamenti corretti in termine di igiene e profilassi

	scienze	eventi sismici- protezione civile	3		3	Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente	11) Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	Sapere come e perchè avvengono i terremoti e quali sono le azioni da intraprendere per ridurne gli effetti	Sapere individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione; sapere come comportarsi in caso di terremoto;
--	---------	---	---	--	---	---	---	---	--

COMPETENZE DIGITALI	tecnologia	strumenti di presentazione	3		3	Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.9) Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	Conoscere le principali features degli strumenti di presentazione più diffusi	Saper comunicare un contenuto in modo chiaro, gradevole ed efficace attraverso una presentazione
---------------------	------------	----------------------------	---	--	---	--	---	---	--

ed.fisica	uso dei social	2	2		Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	4) Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. 9)Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	Sapere utilizzare giochi, internet e social network; conoscere il concetto dipendenza psicologica, gli effetti sull'organismo. Conoscere i pericoli della rete: social network ed età minima, la gestione degli account, il cyberbullismo.	Saper proteggere i propri strumenti ed essere consapevole dei rischi in rete e delle minacce; evitare i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente al benessere fisico e psicologico

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscenze	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio, regola, condivisione, diritto, dovere, votazione.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione proposti durante il lavoro.</p> <p>-Conoscere alcune organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente .	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Abilità	<p>-Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati nelle diverse discipline.</p> <p>-Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>-Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico, solo con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con adeguata pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 PIÙ CHE SUFFICIENTE	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Atteggiamenti/Comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. -Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. -Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. -Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. -Avviarsi ad un iniziale pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. -Rispettare la riservatezza e l'integrità propria degli altri. -Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno, nel contesto scolastico, adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno, nel contesto scolastico, adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno, nel contesto scolastico, adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA secondaria dall'anno scolastico 2020 – 2021

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Abilità	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Atteggiamenti/ Comportamenti	<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>

	<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--