

# EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

I.C.S- "E. FERMI"-SERRAVALLE P.SE  
Prot. 0012984 del 24/10/2024  
IV-1 (Entrata)

## INTRODUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le Nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica pubblicate dal Ministero dell'istruzione e del merito con D.M.183 del 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”.

“Ispirandosi al concetto di ‘scuola costituzionale’, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le Nuove Linee

guida vogliono essere un supporto e una guida per tutti i docenti e gli educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica:

- 1) è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne conseguono i valori costituzionali di libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell’essere umano su ogni concezione ideologica;
- 2) si promuove la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Viene così evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l’integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l’appartenenza all’Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;
- 3) insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l’articolo 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L’importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri, rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l’arbitrio. Ne deriva l’importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- 4) si punta alla promozione della cultura d’impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la

prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;

- 5) si potenzia l'educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- 6) è evidenziata l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini;
- 7) si sottolinea il rilievo dell'educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- 8) si rafforzano gli interventi di promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- 9) si pone l'accento sull'educazione stradale, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- 10) si potenzia e si promuove la cultura del rispetto verso la donna;
- 11) si mette in rilievo la promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- 12) si vuole consolidare la valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- 13) si sostiene l'educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete; si intende favorire l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali e non quello che lo sostituisce;
- 14) si fa divieto di utilizzare, anche a fini didattici, lo smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali

in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di "Costituzione", "Sviluppo economico e sostenibilità" e "Cittadinanza digitale"; nuclei che, per loro natura interdisciplinare, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

## **ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **FINALITÀ**

Graduale sviluppo:

- della consapevolezza dell'identità personale
- della scoperta dell'altro da sé; delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; della consapevolezza dell'importanza degli altri e dei loro bisogni
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali
- della necessità di stabilire regole condivise attraverso il dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto; del riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti
- di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi ad un utilizzo improprio

## 3 ANNI

### OBIETTIVI FORMATIVI

### CAMPI DI ESPERIENZA

- Conoscere la propria identità in relazione alla famiglia
- Ampliare gradualmente i rapporti interpersonali
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Promuovere la disponibilità alla collaborazione

### IL SÉ E L'ALTRO

- Acquisire le autonomie di base
- Conoscere, localizzare e denominare le varie parti del corpo
- Utilizzare gli schemi dinamici e posturali di base in maniera progressivamente più controllata
- Orientarsi nello spazio-scuola in maniera adeguata

### CORPO E MOVIMENTO

### CONOSCENZA DEL MONDO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere l'esplorazione, la manipolazione e l'osservazione con l'impiego di tutti i sensi</li> <li>● Valorizzare e sostenere la naturale curiosità dei bambini verso la realtà che li circonda (naturale e non)</li> <li>● Conoscere la scansione temporale della giornata scolastica e sapersi orientare in tal senso</li> <li>● Avviare alla raccolta differenziata nell'ambito scolastico</li> <li>● Promuovere un uso corretto delle risorse ambientali</li> </ul> | <p><b>IMMAGINI, SUONI,<br/>COLORI</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stimolare l'esplorazione dei diversi mezzi espressivi e la sperimentazione di più tecniche</li> <li>● Sviluppare le capacità percettive, manipolative e visive per l'analisi e la rappresentazione della realtà e degli eventi personali</li> <li>● Riconoscere e fruire dei suoni presenti nell'ambiente</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |

|                                                                                                                                                                                        |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere bisogni, desideri e preferenze</li><li>● Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di racconti, storie e narrazioni</li></ul> |                     |
|                                                                                                                                                                                        |                     |
| 4 ANNI                                                                                                                                                                                 |                     |
| OBIETTIVI FORMATIVI                                                                                                                                                                    | CAMPI DI ESPERIENZA |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare e consolidare l'identità personale</li> <li>● Sostenere l'interiorizzazione delle regole della vita comunitaria</li> <li>● Promuovere il riconoscimento e l'accettazione nella prospettiva della multiculturalità</li> <li>● Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di aiuto</li> <li>● Promuovere la conoscenza della storia e delle tradizioni del proprio ambiente culturale</li> </ul> | <b>IL SÉ E L'ALTRO</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curare in autonomia la propria persona</li> <li>● Conoscere ed interiorizzare il proprio sé corporeo</li> <li>● Sviluppare schemi motori interagendo con gli altri</li> <li>● Interiorizzare i principali riferimenti spaziali in rapporto agli altri e agli oggetti</li> <li>● Interpretare giochi mimati ed imitativi</li> </ul>                                                                          | <b>CORPO E MOVIMENTO</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e nominare le principali caratteristiche senso-percettive degli oggetti</li> <li>● Promuovere la conoscenza e il rispetto della realtà naturale (esseri viventi e non) che ci circonda</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZA DEL MONDO</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere relazioni fra le varie azioni (in riferimento anche alla raccolta differenziata e al corretto utilizzo delle risorse naturali)</li> <li>● Approfondire la conoscenza dei cicli naturali con l'osservazione che l'ambiente muta con l'alternarsi delle stagioni</li> <li>● Stimolare l'organizzazione della dimensione temporale degli eventi e delle esperienze</li> <li>● Stimolare un primo approccio al concetto di forma</li> </ul> | <p><b>IMMAGINI, SUONI,<br/>COLORI</b></p> <p><b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere la padronanza dei vari mezzi e delle diverse tecniche espressive</li> <li>● Scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo</li> <li>● Stimolare la ricerca e la scoperta nell'ambiente di immagini, simboli e del loro significato convenzionale (con particolare attenzione alla multimedialità)</li> </ul>                                                                                                                       |                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> <li>● Verbalizzare gli stati emotivi e le esperienze vissute</li> <li>● Prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli</li> <li>● Scoprire e conoscere la presenza di lingue diverse</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                    |

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |
| 5 ANNI              |                     |
| OBIETTIVI FORMATIVI | CAMPI DI ESPERIENZA |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare in gruppo per obiettivi comuni</li> <li>• Promuovere l'uso della negoziazione per superare ostacoli e difficoltà della vita comunitaria</li> <li>• Sviluppare il senso di giustizia</li> <li>• Riconoscere le realtà principali del proprio territorio</li> <li>• Promuovere il riconoscimento e l'accettazione della diversità nella prospettiva della multiculturalità</li> <li>• Stimolare un atteggiamento di attenzione, comprensione e considerazione nei confronti degli interrogativi di carattere esistenziale</li> </ul> | <p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute</li> <li>• Coordinare il proprio movimento con delle regole</li> <li>• Esprimere ed interpretare sentimenti, emozioni, azioni con il corpo</li> <li>• Partecipare a giochi di gruppo e scambio di ruoli</li> <li>• Padroneggiare la direzionalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p><b>CORPO E MOVIMENTO</b></p> <p><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Promuovere il rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita</li><li>● Riconoscere l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli</li><li>● Sviluppare e promuovere il pensiero critico e la disponibilità al confronto con gli altri</li><li>● Riconoscere le forme geometriche principali individuandone le proprietà</li><li>● Promuovere la localizzazione dei più importanti rapporti topologici</li><li>● Eseguire e rappresentare percorsi</li><li>● Promuovere la costruzione e l'uso di simboli</li></ul> | <b>IMMAGINI, SUONI,<br/>COLORI</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Avvicinare i bambini alla realtà artistica e culturale del proprio territorio</li><li>● Stimolare la capacità di orientarsi nella realtà sonora, di esprimersi con i suoni e di stabilire per il loro tramite relazioni con gli altri</li><li>● Valorizzare le esigenze espressive di ciascun bambino anche in fase progettuale attraverso temi da sviluppare, storie da inventare, creazioni individuali e di gruppo (anche attraverso l'utilizzo di materiale di riciclo)</li><li>● Distinguere i diversi device e promuoverne un utilizzo corretto</li></ul>               | <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Aiutare i bambini ad acquisire le diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare)</li><li>● Partecipare attivamente alle “conversazioni” (con l’insegnante, con i coetanei, con gli adulti)</li><li>● Fare ipotesi sui significati</li><li>● Progettare attività ludiche e regole condivise</li><li>● Familiarizzare, in situazioni naturali, di dialogo e di vita quotidiana, con una lingua diversa da quella madre</li></ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## **METODOLOGIA ED ATTIVITÀ**

Gli obiettivi indicati saranno perseguiti mettendo in atto tutta una serie di strategie, calibrate in base all’età che, partendo dalla conoscenza di se stessi, vada gradualmente ad ampliarsi, per includere una realtà sociale e fisica sempre più ampia. Le proposte in questione si avvarranno dell’utilizzo del gioco, di letture mirate e visione di documentari e immagini, della ricerca e dell’esplorazione personale, dello scambio di significati, in un clima di interazione fra pari, in cui l’adulto svolga un ruolo di mediatore, di sostegno e rilancio dell’esperienza. L’adulto, infatti, dovrà essere modello coerente di comportamento e dovrà favorire un ambiente di apprendimento i cui tempi, spazi e attività consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l’esperienza diretta, garantendo un dialogo costante e costruttivo con le famiglie e con la comunità.

Anche le strutture offerte dal territorio (musei, biblioteche, zoo...) saranno un importante bacino a cui attingere nella programmazione delle proposte educative, così come ogni eventuale iniziativa in merito che potrebbe essere promossa dagli enti locali e che verrà ritenuta idonea. Il territorio stesso diverrà un ambiente di apprendimento importante, sia nella sua veste di ambiente naturale che in quella di struttura organizzativa pensata dall'uomo per garantire la convivenza e il benessere comune.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifiche e valutazioni saranno veicolate all'osservazione dei bambini, del loro grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'interesse e della loro capacità di riprodurre atteggiamenti rispettosi dell'ambiente umano e naturale che ci circonda.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **previsti al termine della scuola dell'infanzia**

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Pone domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Riconosce i più importanti simboli della sua cultura e del territorio
- Vive pienamente la propria corporeità, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente (disegno, pittura, musica, drammatizzazione...)
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, alle loro funzioni e ai possibili usi
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Riconosce la segnaletica stradale di base

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

### **CLASSE PRIMA**

| NUCLEO CONCETTUALE  | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DISCIPLINE | ORE |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b><br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> | -Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.<br>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e | Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).<br><br>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni.<br><br>Accettare e condividere le regole stabilite | Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici.<br>Il rispetto e la cura dei beni comuni.<br>I diritti dei bambini e i doveri.<br>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.                             | ITALIANO   | 8   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | STORIA     | 3   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Presentazione del Tricolore e suo significato.<br>La Festa della Repubblica: suo significato.<br><br>Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni. Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco, la biblioteca, il teatro...<br>La Festa degli alberi (il | GEOGRAFIA  | 3   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | l'inclusione di tutti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | in contesti diversi.<br>Riconoscere ed accettare le differenze.                                                                                       | 21 novembre).<br>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta. L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...). |                                                |                     |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b><br><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> | -Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.<br>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. | Le diversità culturali e le relative feste. Le formule di cortesia.<br><br>Canzoni e filastrocche relative agli argomenti trattati                                                | INGLESE<br><br>MUSICA                          | 1<br><br>2          |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b><br><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>                                            | -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.<br>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la | Conoscere e rispettare le regole di un gioco.<br><br>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.                           | I cartelli stradali: la forma e il significato.<br><br>Il fair play. Prove di evacuazione.<br><br>Il rispetto di ogni essere umano                                                | MATEMATICA<br><br>EDUCAZIONE FISICA<br><br>IRC | 1<br><br>1<br><br>5 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.<br>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
|                                           | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b><br><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b> | -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.<br><br>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.<br><br>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei | Educazione alimentare e alla salute.<br>La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio)<br>Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette).<br>Il rispetto della natura: la raccolta differenziata<br>Il riciclo dei materiali. | SCIENZE | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                |                 |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>                                                                                                                       | materiali.                                                 |                                                                                                                                                |                 |   |
|  | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b><br/> <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></b></p> | <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                            |                                                            | <p>Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati). Realizzazione di manufatti con materiali riciclati.</p> | ARTE E IMMAGINE | 3 |
|  | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b><br/> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>                                                                                                                                                | <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali</p> | <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> |                                                                                                                                                |                 |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b><br><i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i> | -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b><br><i><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></i>                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br><i><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></i>                                     | -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali                                                               | Esprimersi utilizzando registri linguistici e non diversi adeguati al contesto. | Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer | TECNOLOGIA | 2 |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br><i><b>Interagire con gli altri</b></i>                                                                                                                                                  | -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |            |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <b><i>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>                                                  | corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |  |  |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> |                                                                           |  |  |  |  |

## CLASSE SECONDA

| NUCLEO CONCETTUALE  | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DISCIPLINE | ORE |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul> | <p>Riconoscere ed accettare le differenze.</p> <p>Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, visita della sede comunale, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni.</p> | <p>Il rispetto delle regole per stare bene insieme, nei diversi momenti della giornata e nei diversi ambienti scolastici. Il rispetto e la cura dei beni comuni. I diritti dei bambini e i doveri. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia. Riflessioni sul significato di identità nazionale. Conversazioni sull'importanza del risparmio.</p> <p>Presentazione del Tricolore e suo significato. La Festa della Repubblica: suo significato. Il concetto di Patria. Confronto con le bandiere, gli stemmi e le tradizioni degli altri</p> | ITALIANO   | 8   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | STORIA     | 3   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | GEOGRAFIA  | 3   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. | paesi di origine.<br><br>I diversi spazi della scuola e le loro funzioni.<br>L'ubicazione del Comune e i suoi servizi.<br>Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco, la biblioteca, il teatro...<br>La Festa degli alberi (il 21 novembre).<br>La Giornata della Terra (Earth Day): il 22 aprile si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta.<br>L'importanza di non sprecare (acqua, cibo, materiale...). |                       |            |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b><br><b><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,</i></b> | -Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.<br>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale |                                                                  | Le diversità culturali e le relative feste. Le formule di cortesia.<br>Emozioni e sentimenti.<br><br>Canzoni e filastrocche                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INGLESE<br><br>MUSICA | 2<br><br>1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <i><b>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                 | ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | relative agli argomenti trattati.                                                                                                                                                                      |                                                       |                            |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b><br><i><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></i> | <p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> | <p>I cartelli stradali: la forma e il significato.</p> <p>Il fair play. Prove di evacuazione.</p> <p>Il rispetto di ogni essere umano secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione</p> | <p>MATEMATICA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>IRC</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Conoscere e attuare le principali regole per la cura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                           | <b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b><br><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b> | Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.<br>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.<br>-Analizzare, attraverso | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.<br><br>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.<br><br>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. | Educazione alimentare e alla salute.<br>La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio)<br>Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette).<br>Il rispetto della natura: la raccolta differenziata.<br>Il riciclo dei materiali. | SCIENZE | 4 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                             |                 |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                             |                 |   |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b><br><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></b> | -Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.<br>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                                                                 |                                                     | Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati).<br>Realizzazione di manufatti con materiali riciclati e con diverse tecniche pittoriche | ARTE E IMMAGINE | 3 |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b>                                                                                                                                                | -Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso | -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. |                                                                                                                                                                             |                 |   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b><br><i><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></i> | -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.<br><br>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b><br><i><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></i>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br><i><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></i>                                     | -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali                                                                                                    | Esprimersi utilizzando registri linguistici e non diversi adeguati al contesto. | Il rispetto delle regole, a casa e a scuola.<br>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).<br>I programmi di videoscrittura.<br>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. | TECNOLOGIA | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.<br>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |  |  |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

## CLASSE TERZA

| NUCLEO CONCETTUALE  | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                            | DISCIPLINE | ORE |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b><br><i><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></i> | -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.<br>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e | Riconoscere ed accettare le differenze.                                                                       | La vita in classe: compiti, responsabilità, regole.                                                                                                                                                   | ITALIANO   | 7   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.                                                                  | La Dichiarazione dei diritti del Fanciullo (1959).<br>La Convenzione internazionale sui diritti dell' Infanzia del 20-11-1989 (art. 3,7,8,24,28,30,31).<br>Che cos'è la                               |            |     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gestire responsabilmente diversi compiti.                                                                     | Costituzione Italiana e le sue parole-chiave (popolo, diritti, uguaglianza, lavoro, indivisibilità, lingua, relazioni, religione, cultura, accoglienza, pace, bandiera).<br>Che cos'è una democrazia. | STORIA     | 6   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.                                  | I diritti e doveri dei cittadini.<br>Il diritto alla libertà e alla giustizia.<br>Il significato di cittadinanza.<br>Il simbolo della Repubblica e il suo significato.                                | GEOGRAFIA  | 2   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.                                         |                                                                                                                                                                                                       |            |     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. |                                                                                                                                                                                                       |            |     |

|  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  | l'inclusione di tutti. | <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in</p> | <p>Ricorrenza del 4 novembre (fine prima Guerra mondiale e Festa delle Forze Armate).<br/>Il Giorno della Memoria (27 gennaio): commemorazione delle vittime dell'olocausto.</p> <p>L'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Canzoni e filastrocche relative agli argomenti trattati.</p> | MUSICA | 1 |
|--|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |         |   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                 | <b><i>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b>                                 | <p>revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> | <p>Alcune regole della classe scritte in inglese.</p> <p>Le formule di cortesia.</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p>                                  |         |   |
|                 | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b>                                         | -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |         |   |
| <b>SVILUPPO</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b><br><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse</i></b> | Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.                                                                                                                                    | Educazione alimentare e alla salute.<br>La Giornata contro lo spreco alimentare (5 febbraio).<br>Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali | SCIENZE | 3 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
| <b>ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <p><b><i>attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p> | <p>nella comunità scolastica e nella vita privata.<br/>Riconoscere il valore del lavoro.<br/>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br/>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.<br/>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> | <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> | <p>L'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)</p> <p>Le regole di comportamento nei diversi ambienti (mare, montagna, città...).</p> <p>Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio; riflettere sui cambiamenti e anche sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>La "Festa degli alberi" (21 novembre).</p> <p>La "Giornata della Terra", il 22 aprile (l'ambiente e la salvaguardia del pianeta).</p> <p>L'importanza del patrimonio artistico-culturale italiano</p> | GEOGRAFIA       | 2 |
|                                  | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b><br/><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</i></b></p>                                                                                                                                                  | <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Produzione disegni, colorazione schede e vignette (legate agli argomenti trattati).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ARTE E IMMAGINE | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                   |                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| <p><b><i>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></b></p>                                                                             | <p>(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.<br/>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> | <p>Realizzazione di manufatti con materiali riciclati e con diverse tecniche pittoriche</p> <p>Conversazione sul concetto di spesa e di risparmio: approfondimento sull'euro.</p> | <p>MATEMATICA</p> | <p>1</p> |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b><br/><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>                                                                                                      | <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br/>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> |                                                            |                                                                                                                                                                                   |                   |          |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b><br/><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p> | <p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio,</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                   |                   |          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b><br><i><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></i>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |            |   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br><i><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b></i>                                                                                                             | -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali<br>-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.                                                                                    | Esprimersi utilizzando registri linguistici e non diversi adeguati al contesto. | Regole per una corretta navigazione su Internet.<br>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC.<br>Principali dispositivi digitali e il loro utilizzo consapevole.<br>Il coding. | TECNOLOGIA | 2 |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br><i><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b></i> | -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer<br>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer | Conoscere l'importanza di un uso responsabile dei dispositivi digitali.         |                                                                                                                                                                                           |            |   |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br><i><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</b></i>                                                                                        | -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |            |   |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <b><i>benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> | digitali in termini di sicurezza personale.<br>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## CLASSE QUARTA

| NUCLEO CONCETTUALE  | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ABILITA'                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DISCIPLINE | ORE |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b><br><i><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> </ul> | Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. | La Costituzione Italiana: come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti; la struttura e alcuni principi fondamentali (art. 1,2,3,4). Conoscenza dei vari fenomeni di disagio. Il Giorno della Memoria (27 gennaio). La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre). | ITALIANO   | 6   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    | Dalle regole alle leggi. Le leggi nell'antichità e oggi; le leggi scritte. Le forme fondamentali di governo. Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria e Sacrario di Redipuglia. La festa della Repubblica: 2 giugno.                                                    | STORIA     | 5   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                            |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b><br><i><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></i> | <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> | <p>Riconoscere ed accettare le differenze.</p> <p>Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale. E dai documenti internazionali.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della</p> | <p>Dignità della persona. Conoscenza delle principali festività religiose, le tradizioni ad esse legate e i loro nessi con la vita civile.</p> <p>La tutela dell'ambiente (Parchi locali, regionali, nazionali, Oasi WWF...). L'ambiente naturale e le possibili calamità (conoscenza fenomeni e opere di prevenzione). La Protezione Civile e i suoi interventi nelle calamità naturali.</p> <p>L'Inno d'Italia: conoscenza della sua storia e del suo significato; canto di alcune strofe.</p> | <p>IRC</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> |

Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | loghi degli Enti locali, nazionali ed internazionali.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                   |
| <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b><br><i><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></i> | <p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> | <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> | <p>Colture e tradizioni di altri Paesi</p> <p>Fair play. Prove di evacuazione.</p> <p>Norme e procedure di sicurezza (essere consapevoli dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità).</p> <p>Educazione stradale: le regole del ciclista; il codice della strada; i segnali stradali.</p> | <p>INGLESE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <b>Traguardo per lo sviluppo delle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscere e attuare le                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mettere in atto                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                 |   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                    | <b>competenze n. 4</b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.                                                                                                                                                                                                                | atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br><br>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.<br><br>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.<br><br>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. |                                                                                                                                        |                 |   |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b><br><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b> | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, | Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Conoscere l'importanza del lavoro come strumento di crescita                                                                                                                                            | Salvaguardia del territorio                                                                                                            | SCIENZE         | 2 |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Produzione di disegni e cartelloni. Conoscenza di opere di valore culturale e artistico della nostra città, da valorizzare e tutelare. | ARTE E IMMAGINE | 2 |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | MATEMATICA      | 2 |

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  |                                                                                                                                             | <p>attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> | personale e sociale.                             | <p>Spesa, guadagno, ricavo e risparmio: l'importanza e la funzione del denaro; attività con gli euro. Giochi di ruolo.</p> <p>Concetto di lavoro e di sviluppo economico: le attività lavorative della propria comunità.</p> | GEOGRAFIA | 1 |
|  | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b><br/> <b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti</i></b></p> | <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Assumere comportamenti che favoriscano un sano e |                                                                                                                                                                                                                              |           |   |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><b><i>sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></b></p> | <p>(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>corretto stile di vita.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> |  |  |  |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b><br/> <b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>                         | <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                |              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | portata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                |              |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b> | -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.<br>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.<br>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. |                                                                                          |                                                                                                |              |
|                              | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b><br><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></b>                                                                                                                     | -Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza<br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                |              |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e</i></b>                                                  | -Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.<br>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Comprendere l'importanza della tutela della privacy, come salvaguardia dei propri dati e | Uso consapevole di internet.<br>Concetto di privacy.<br>Scrittura di brevi testi in vari font. | TECNOLOGIA 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <b>consapevole.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dell'identità personale.                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b> | -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer<br>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer<br>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.                                                                                                                                | Esprimersi utilizzando registri linguistici e non diversi adeguati al contesto.                                                                                                            |  |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b>                                    | -Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.<br>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.<br>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Conoscere l'importanza di un uso responsabile dei dispositivi elettronici, fonti di opportunità e di rischi.<br><br>Assumere un atteggiamento critico di fronte ai dati e notizie in rete. |  |  |  |

## CLASSE QUINTA

| NUCLEO CONCETTUALE  | TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DISCIPLINE | ORE |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b><br><i><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></i> | -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.<br>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.<br>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. | Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br><br>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. | La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 5,6,9,10,11,12,29,30, 32,34...).<br>La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia (20 novembre).<br>Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi; 23 maggio: strage di Capaci).<br>Il Giorno della Memoria (27 gennaio).<br>La Giornata del Ricordo (10 febbraio). | ITALIANO   | 6   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | Le forme fondamentali di governo. La democrazia.<br>Ricorrenza del 4 novembre: fine Grande Guerra, Altare della Patria e Sacro di Redipuglia.<br>La Festa della                                                                                                                                                                                                                                                                 | STORIA     | 5   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                     |
| <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b><br><b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b> | -Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.<br>-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.<br>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.<br>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.<br><br>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. | Cultura e tradizioni di altri Paesi<br><br>Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto)<br><br>Fair play. Prove di evacuazione. Formazione di base in materia di protezione civile: norme e procedure di sicurezza. | INGLESE<br><br>IRC<br><br>EDUCAZIONE FISICA | 2<br><br>5<br><br>2 |
| <b>Traguardo per lo sviluppo delle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Conoscere e attuare le                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mettere in atto                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                 |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                           | <b>competenze n. 4</b><br><b><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.                                                                                                                                                                                   | atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.<br><br>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.<br><br>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.<br><br>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. |                                                                                                                                                                                  |                 |   |
| <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b><br><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela</i></b> | -Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il | Riconoscere e comprendere l'importanza del volontariato e dell'associazionismo.                                                                                                                                                                                                                   | L'importanza del volontariato e dell'associazionismo<br>Nozioni di base di Primo soccorso.<br>Le risorse rinnovabili e non.<br>Educazione alimentare.<br>Educazione alla salute. | SCIENZE         | 3 |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscere l'importanza del                                                                                                                                                                                                                                                                        | Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia.                                                                                       | ARTE E IMMAGINE | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                              |           |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|  | <p><b>della qualità della vita.</b></p> <p>valore del lavoro.<br/>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.<br/>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.<br/>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.<br/>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> | <p>lavoro come strumento di crescita personale e sociale.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> | <p>Concetto di lavoro e di sviluppo economico: le attività lavorative della propria comunità, della propria Regione e del proprio Paese.</p> | GEOGRAFIA | 1 |
|  | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti</p>                                                                            |                                                                                                                                              |           |   |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i></b></p> | <p>adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.<br/>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b><br/><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>                                                                                      | <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.<br/>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b><br/><b><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di</i></b></p>                                                                                | <p>quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |            |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
|                              | <p><b><i>pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></b></p>                                                                                                                    | <p>individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.<br/>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |            |   |
|                              | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b><br/><b><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</i></b></p>                                                                                                 | <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |            |   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br/><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p>                 | <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.<br/>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali<br/>-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>                                                          | <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici e non diversi adeguati al contesto.</p>                                   | <p>Il Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa di coscienza di come contrastarlo.<br/>Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. Concetto di privacy.</p> | TECNOLOGIA | 2 |
|                              | <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br/><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,</i></b></p> | <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer<br/>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di</p>                                                                                                  | <p>Comprendere l'importanza della tutela della privacy, come salvaguardia dei propri dati e dell'identità personale.</p> |                                                                                                                                                                           |            |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b><i>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b>                                                                                                                                                                               | comunicazione digitale, quali tablet e computer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  | <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>-Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> | <p>Conoscere l'importanza di un uso responsabile dei dispositivi elettronici, fonti di opportunità e di rischi.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico di fronte ai dati e notizie in rete.</p> |  |  |

| CLASSE PRIMA                                  |                           |                                               |       |           |           |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-------|-----------|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area                                          | materia                   | contenuti                                     | N.ore | 1 periodo | 2 periodo | n.voti 1 q | n.voti 2 q |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TRAGUARDI                                     |                           |                                               |       |           |           |            |            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COSTITUZION<br>E                              | lingue                    | Istituzioni e simboli internazionali          | 6     | 3         | 3         | 0          | 0          | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.                                                                                                                    | Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | geografia                 | L'ordinamento dello Stato                     | 4     | 4         | 0         | 1          | 0          | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.                                                       | 1) Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. 2) Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | storia/italiano           | La Costituzione Italiana                      | 4     | 0         | 4         | 0          | 1          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.                                                                                      | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | arte                      | Educazione stradale                           | 4     | 0         | 4         | 0          | 1          | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.                                             | Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | ed.fisica                 | Le regole di convivenza civile                | 2     | 2         | 0         | 1          | 0          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti Umani.                                                       | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.<br>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| SVILUPPO<br>ECONOMICO E<br>SOSTENIBILIT<br>A' | tecnologia                | Le risorse naturali e il loro uso sostenibile | 2     | 2         | 0         | 1          | 0          | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.                                                                                                                                        | Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti |
|                                               | scienze                   | Acqua-aria-suolo; clima                       | 10    | 0         | 10        | 0          | 1          | 1) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 2) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | 1) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 2) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CITTADINANZ<br>A DIGITALE                     | matematica/<br>tecnologia | Formazione teams                              | 2     | 2         | 0         | 0          | 0          | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                                                                                                                                            | Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | italiano                  | Il mio mondo on line                          | 2     | 0         | 2         | 0          | 0          | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.                                                                                                                                        | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | tecnologia                | Utilizzo di word                              | 2     | 2         | 0         | 1          | 0          | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,                                                                                                                                                                                                                                                                                | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | scienze                   | Il metodo scientifico                         | 4     | 4         | 0         | 0          | 0          | responsabile e consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               | musica                    | La musica nella multimedialità                | 2     | 0         | 2         | 0          | 1          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | totali                    |                                               | 44    | 19        | 25        | 4          | 4          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| CLASSE II                                     |               |                                                     |        |           |           |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area                                          | materia       | contenuti                                           | N. ore | 1<br>peri | 2<br>peri | n.voti<br>1 | n.voti<br>2 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COSTITUZION<br>E                              | geografia     | L'Italia e l'Unione Europea                         | 4      | 4         | 0         | 1           | 0           | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.                                                                                                                                                                                            | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                               | musica        | Smart Training (U 4)                                | 1      | 1         | 0         | 0           | 0           | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti Umani.                                                                                                                               | Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | scienze       | L'apparato respiratorio e Smart Training (U 2, 3)   | 6      | 0         | 6         | 0           | 1           | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | scienze       | Educazione alimentare                               | 4      | 0         | 4         | 0           | 0           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               | ed fisica     |                                                     | 2      | 2         | 0         | 1           | 0           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | tecnologia    | Etichette alimentari e conservazione degli alimenti | 2      | 0         | 2         | 0           | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | arte          | Alimentazione                                       | 4      | 0         | 4         | 0           | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| lingue                                        | alimentazione | 6                                                   | 3      | 3         | 0         | 2           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SVILUPPO<br>ECONOMICO E<br>SOSTENIBILIT<br>A' | scienze       | L'ecologia e gli ecosistemi                         | 4      | 4         | 0         | 1           | 0           | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.                                                                                                                                                                                                                | 1) Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 2) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | matematica    | Le percentuali e i loro usi                         | 4      | 0         | 4         | 0           | 0           | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1) Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 2) Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |
|                                               | geografia     | onomia italiana ed europ                            | 3      | 3         | 0         | 0           | 1           | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CITTADINANZ<br>A DIGITALE                     | tecnologia    | Utilizzo di foglio elettronico                      | 2      | 0         | 2         | 0           | 0           | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | italiano      | Smart Training (U 1, 5)                             | 2      | 1         | 1         | 0           | 0           | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | italiano      | Emozioni                                            | 2      | 2         | 0         | 1           | 0           | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | matematica    | Dati e previsioni con il foglio elettronico         | 2      | 0         | 2         | 0           | 0           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | totali        |                                                     | 48     | 20        | 28        | 4           | 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| CLASSE TERZA                         |                  |                                                          |       |           |           |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area                                 | materia          | contenuti                                                | N.ore | 1 periodo | 2 periodo | n.voti 1 q | n.voti 2 q | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COSTITUZION E                        | musica           | Inno europeo e sue origini                               | 2     | 2         | 0         | 1          | 0          | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | lingue           | I diritti civili                                         | 6     | 3         | 3         | 0          | 2          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti                                                                                                                                                                                                                         | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | geografia/storia | Gli organismi internazionali                             | 2     | 2         | 0         | 0          | 0          | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.                                                                                                                                                             | Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | storia           | La Costituzione Italiana                                 | 2     | 0         | 2         | 0          | 0          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti Umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato. | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.                |
|                                      | scienze          | Il sistema immunitario                                   | 3     | 3         | 0         | 1          | 0          | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | arte             | Violenza sulle donne                                     | 4     | 4         | 0         | 1          | 0          | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.                                                                                                                                | Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica,                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | italiano         | Legalità                                                 | 4     | 0         | 4         | 0          | 1          | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.                                                                                                              |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A' | geografia        | Sviluppo, sottosviluppo, globalizzazione                 | 3     | 3         | 0         | 1          | 0          | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.                                                                                                                                            | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali. |
|                                      | tecnologia       | Energia e fonti rinnovabili                              | 3     | 3         | 0         | 1          | 0          | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | scienze          | Eventi sismici-protezione civile                         | 3     | 0         | 3         | 0          | 1          | Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CITTADINANZA DIGITALE                | ed.fisica        | Uso consapevole dei social                               | 2     | 2         | 0         | 0          | 0          | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | tecnologia       | Strumenti di presentazione                               | 3     | 0         | 3         | 0          | 0          | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | scienze          | Uso fogli di calcolo per rappresentazione / analisi dati | 2     | 2         | 0         | 0          | 0          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |