

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA INFANZIA

Le “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” 2012 indicano per la scuola dell’infanzia i traguardi a cui tendere per lo sviluppo delle diverse competenze del bambino, suddivise in cinque campi di esperienza: “Il sé e l’altro” – “Il corpo e il movimento” – “Immagini, suoni, colori” – “I discorsi e le parole” – “La conoscenza del mondo”.

Tali traguardi suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che in questa fascia d’età va intesa in modo globale e unitario.

Le tabelle sottostanti riportano alcune rubriche per la valutazione della competenza elaborate sulla base dei Traguardi, declinate in cinque livelli di competenza, nella consapevolezza che l’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Traguardo 1 CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini		<i>Livello <1 (competenza non ancora acquisita)</i>
	Se opportunamente guidato, è in grado di condividere giochi, di partecipare al gioco simbolico insieme ai compagni, di rispettare le regole del gioco libero e, guidato dall'insegnante, di esprimere le proprie ragioni.	<i>Livello 1</i>
	Condivide alcuni giochi, partecipa al gioco simbolico insieme ai compagni, rispetta quasi sempre le regole del gioco guidato dall'insegnante e del gioco libero, esprimendo le proprie ragioni.	<i>Livello 2</i>
	Condivide spesso i giochi, partecipa al gioco simbolico insieme ai compagni, rispetta le regole del gioco guidato dall'insegnante e le regole del gioco libero esprimendo le proprie ragioni e se opportunamente guidato è in grado di comprendere le ragioni e il punto di vista dell'altro.	<i>Livello 3</i>
	Condivide sempre i giochi instaurando in modo costruttivo e creativo i rapporti con i singoli e con il gruppo dei pari; partecipa al gioco simbolico e rispetta le regole del gioco libero e guidato, esprimendo le proprie ragioni e ascoltando e accettando quelle diverse dalle proprie.	<i>Livello 4</i>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA INFANZIA

Traguardo 2 CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.		<i>Livello <1</i> (competenza non ancora acquisita)
	Si riconosce come individuo facente parte di un gruppo. Se opportunamente guidato è in grado di esprimere e controllare i propri sentimenti e emozioni.	<i>Livello 1</i>
	Si riconosce come individuo facente parte di un gruppo ed esprime quasi sempre i propri sentimenti e le proprie emozioni autonomamente. Necessita spesso della mediazione dell'adulto per controllare le proprie reazioni alle frustrazioni ed i propri stati d'animo.	<i>Livello 2</i>
	Si riconosce come individuo facente parte di un gruppo ed esprime sempre i propri sentimenti, controllando quasi sempre le proprie emozioni e stati d'animo.	<i>Livello 3</i>
Traguardo 3 CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Si riconosce come individuo facente parte di un gruppo ed esprime sempre i propri sentimenti, riconoscendo e controllando i propri stati d'animo e le proprie emozioni.	<i>Livello 4</i>
	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
		<i>Livello <1</i> (competenza non ancora acquisita)
	Se opportunamente guidato è in grado di comprendere e ascoltare il punto di vista dell'altro.	<i>Livello 1</i>
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	E' in grado di comprendere e ascoltare il punto di vista dell'altro.	<i>Livello 2</i>
	E' in grado di comprendere e ascoltare il punto di vista dell'altro e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<i>Livello 3</i>
	E' in grado di comprendere, argomentare e confrontare il proprio punto di vista con quello dell'altro e riconosce e rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<i>Livello 4</i>
	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
Traguardo 1 CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO		<i>Livello <1</i> (competenza non ancora acquisita)
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Se guidato dall'adulto si muove correttamente all'interno degli spazi scolastici, esprime attraverso il corpo i propri stati d'animo e porta a termine semplici consegne.	<i>Livello 1</i>
	Si muove correttamente e autonomamente in quasi tutti gli spazi scolastici ed esprime alcuni stati d'animo attraverso il corpo e porta a termine semplici consegne.	<i>Livello 2</i>
	Si muove correttamente e autonomamente in tutti gli spazi scolastici ed esprime i propri stati d'animo attraverso il corpo. Porta a termine quasi sempre in maniera autonoma consegne e attività.	<i>Livello 3</i>
	Padroneggia in maniera autonoma tutti gli spazi scolastici, esprime e comunica attraverso il corpo i propri sentimenti e stati d'animo. Porta a termine autonomamente consegne ed attività individuali e di gruppo.	<i>Livello 4</i>
Traguardo 2 CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo	<i>Livello <1</i> (competenza non ancora acquisita)

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

e adotta pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione.	Se opportunamente guidato riconosce i propri indumenti, con l'aiuto dell'adulto si veste e si sveste e cura la propria igiene e rispetta i tempi del pasto.	<i>Livello 1</i>
	Va in bagno da solo, si lava le mani, riconosce le differenze sessuali. Rispetta i tempi del pasto con l'aiuto dell'insegnante.	<i>Livello 2</i>
	E' autonomo nella cura della propria persona, va in bagno da solo, riconosce le differenze sessuali, conosce le regole igieniche e rispetta i tempi del pasto.	<i>Livello 3</i>
	E' autonomo nella cura della propria persona, va in bagno da solo, riconosce le differenze sessuali. Rispetta i tempi del pasto e assaggia tutte le pietanze proposte.	<i>Livello 4</i>
Traguardo 1 CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
		<i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i>
	Se guidato inventa storie con due o tre personaggi e le rielabora attraverso la drammatizzazione e il disegno.	<i>Livello 1</i>
	Inventa storie con due o tre personaggi e le rielabora attraverso la drammatizzazione e il disegno.	<i>Livello 2</i>
	Inventa storie con più di tre personaggi e le rielabora attraverso la drammatizzazione e il disegno.	<i>Livello 3</i>
	Inventa storie con più di tre personaggi, rielabora storie e racconti inventando finali diversi, è curioso nello sperimentare in maniera autonoma materiali e tecniche espressive.	<i>Livello 4</i>
	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
		<i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i>
	Se guidato, segue semplici spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, visivi e di animazione).	<i>Livello 1</i>
	Segue autonomamente semplici spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, visivi e di animazione). Partecipa ad attività musicali.	<i>Livello 2</i>
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte.	Mostra curiosità e segue autonomamente spettacoli di vario genere e partecipa con piacere ad attività musicali.	<i>Livello 3</i>
	Segue in maniera autonoma con interesse e piacere spettacoli di vario genere e sperimenta con piacere ed in maniera creativa le attività musicali.	<i>Livello 4</i>
	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
		<i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i>
	Se sollecitato, il bambino esprime e comunica le proprie esperienze attraverso il linguaggio verbale. Comprende semplici consegne.	<i>Livello 1</i>
	Si esprime e comunica le proprie esperienze utilizzando frasi semplici con soggetto, verbo e complemento oggetto attraverso il linguaggio verbale. Comprende parole e discorsi.	<i>Livello 2</i>
Traguardo 1 CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Comunica le proprie esperienze con frasi articolate specificando tempi e luoghi. Comprende parole e discorsi e se sollecitato fa ipotesi sui significati.	<i>Livello 3</i>
	Padroneggia il linguaggio verbale raccontando le proprie esperienze con frasi articolate, ricche di	<i>Livello 4</i>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA INFANZIA

Traguardo 2 CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	particolari e arricchendolo di parole e significati. Comprende parole e discorsi facendo ipotesi sui significati.	Livelli di competenza <i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i> Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4
	Descrittori di padronanza	
	Se sollecitato ascolta storie e racconti.	
	Ascolta e comprende le storie solo attraverso il supporto delle immagini.	
	Ascolta e comprende storie e racconti anche senza il supporto delle immagini.	
Traguardo 3 CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Ascolta e comprende storie e racconti anche senza il supporto delle immagini chiedendo ed offrendo spiegazioni.	Livelli di competenza <i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i> Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4
	Descrittori di padronanza	
	Se sollecitato riconosce la differenza tra il disegno e la scrittura e prova a scrivere il proprio nome. Svolge esercizi di coordinazione oculo manuale con l'aiuto dell'adulto.	
	Riconosce la differenza tra il disegno e la scrittura copiando il proprio nome. E' in grado di ripassare linee e tratteggi.	
	Riconosce la differenza tra il disegno e la scrittura, scrive il proprio nome autonomamente ed è in grado di svolgere autonomamente esercizi di coordinazione oculo manuale.	
Traguardo 1 CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Riconosce la differenza tra il disegno e la scrittura, scrive autonomamente il proprio nome e sperimenta l'utilizzo della lingua scritta per comunicare e decifrare messaggi. Svolge autonomamente esercizi di coordinazione oculo manuale.	Livelli di competenza <i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i> Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4
	Descrittori di padronanza	
	Se guidato è in grado di organizzare, classificare e seriare oggetti in base a colore, forma e grandezza.	
	E' in grado di organizzare, classificare e seriare oggetti in base a colore, forma e grandezza.	
	E' in grado di organizzare, classificare e seriare oggetti in base a più caratteristiche e confronta quantità diverse.	
Traguardo 2 CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	E' in grado di organizzare, classificare e seriare oggetti in base a più caratteristiche, confronta quantità e associa il simbolo numerico alla quantità.	Livelli di competenza Livello 4 Livelli di competenza <i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i> Livello 1
	Descrittori di padronanza	
	Se guidato e stimolato, riconosce i tempi e le routine della giornata scolastica.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA

Traguardo 3 CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce i tempi e le routine della giornata scolastica autonomamente	<i>Livello 2</i>
	Riconosce e sa organizzare le azioni in base alle routine della giornata scolastica e riconosce la sequenzialità dei giorni della settimana.	<i>Livello 3</i>
	Riconosce e organizza le azioni in base alle routine della giornata scolastica e colloca le proprie esperienze vissute nel tempo della settimana.	<i>Livello 4</i>
	Descrittori di padronanza	Livelli di competenza
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		<i>Livello <1</i> <i>(competenza non ancora acquisita)</i>
	Se guidato sa collocare oggetti e persone nello spazio (avanti/dietro, sopra/sotto) ed esegue un percorso motorio dopo averlo osservato attraverso l'esempio dell'adulto .	<i>Livello 1</i>
	Sa collocare oggetti e persone nello spazio (avanti/dietro, sopra/sotto) ed esegue percorsi motori sulla base di indicazioni verbali.	<i>Livello 2</i>
	Sa collocare oggetti e persone nello spazio riconoscendo anche destra/sinistra ed esegue percorsi motori sulla base di indicazioni verbali.	<i>Livello 3</i>
	Sa collocare e descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) . Esegue percorsi motori sulla base di indicazioni verbali ed è in grado di riprodurli graficamente.	<i>Livello 4</i>