



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PTIC81200R

IC E.FERMI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7



Contesto

Descrizione del contesto

L'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" di Serravalle Pistoiese opera in un territorio complesso e articolato, caratterizzato da una distribuzione geografica atipica e da una popolazione scolastica eterogenea sotto il profilo socio-culturale. Il Comune di Serravalle Pistoiese, circa 12.000 abitanti, si estende infatti su un'area che unisce la piana pistoiese e quella di Quarrata, ma si sviluppa in tre frazioni non direttamente collegate tra loro da viabilità immediata. Tale condizione ha determinato negli anni una naturale polarizzazione dei servizi scolastici nelle zone di **Casalguidi** e **Masotti**, dove sono collocati i cinque plessi dell'Istituto.

Nato come scuola secondaria autonoma nel 1993 e divenuto Istituto Comprensivo nel 1999, il "Fermi" è passato da circa 150 alunni agli attuali circa **1000 studenti**, distribuiti su infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nel tempo, grazie al lavoro collegiale e alla forte identità pedagogica condivisa, l'Istituto ha maturato una visione unitaria pur nella distanza fisica dei plessi.

Profilo socio-economico e bisogni educativi del territorio

Il contesto socio-culturale delle famiglie è diversificato, con situazioni che vanno dai livelli medio-alti a situazioni di svantaggio economico e culturale. È presente una significativa componente di famiglie straniere, pari al **12,5%** degli iscritti, provenienti soprattutto da Marocco, Albania e più recentemente dalla comunità cinese. La maggior parte degli alunni non italofoni possiede una buona competenza comunicativa in italiano, mentre alcuni neoarrivati necessitano di specifici interventi di alfabetizzazione.

Il territorio ha vissuto una forte crescita demografica legata ai flussi migratori, con ricadute dirette sulla necessità di un'offerta formativa inclusiva, personalizzata e attenta ai bisogni educativi speciali (BES).

L'Istituto risponde a tali esigenze attraverso

- un **tempo scuola esteso** (40 ore) nei plessi dell'infanzia e della primaria a tempo pieno;
- una **scuola primaria a Masotti che è strutturata a tempo modulo ma che si integra con progetti di ampliamento dell'orario** organizzati sia dall'Istituto ("Terzo Pomeriggio") che dall'Ente locale (attività di doposcuola) in modo da venire incontro nel modo più articolato possibile alle esigenze dell'utenza;
- una **didattica laboratoriale diffusa**, presente in tutti i gradi di scuola;
- interventi di **alfabetizzazione, potenziamento e recupero** durante e oltre l'orario curricolare;
- un costante lavoro di **collaborazione con le famiglie**, con il Comune e con le realtà associative, educative e universitarie del territorio.

Rete di collaborazioni e progetti territoriali



L'Istituto intrattiene relazioni consolidate con:

- **Comune di Serravalle P.se**, per pre-scuola, post-scuola e progetti *Futuro Presente e Scu.Do.* (sostegno educativo pomeridiano);
- **Università degli Studi di Firenze**, per attività di ricerca, formazione e tirocini;
- **Rete LSS – Laboratori del Sapere Scientifico** della Regione Toscana;
- **Rete “Buone pratiche di cura nel territorio pistoiese”**, dedicata allo sviluppo di competenze relazionali e socio-emotive;
- **Rete “Sfide comuni per l’inclusione”**, per azioni condivise su alunni con disabilità, bisogni linguistici e disagio socio-economico;
- **Fondazione Caript**, con interventi significativi di riqualificazione degli ambienti di apprendimento.

Il sito istituzionale dell'Istituto (<https://www.icfermipt.edu.it>) documenta in modo costante progetti, attività, realizzazioni e percorsi formativi promossi nei plessi.

Organizzazione dei plessi e punti qualificanti dell'offerta formativa

Scuole dell'infanzia

- *Dire, Fare... Giocare* (Casalguidi): edificio recente, ampi spazi, giardino attrezzato, laboratori metafonologici, progetti di lettura e orto didattico.
- *Castello Arcobaleno* (Masotti): organizzazione a sezioni aperte, didattica laboratoriale, progetti LSS, percorso emotivo-relazionale “Noi per voi”, potenziamento linguistico e attività di coding.

Scuole primarie

- *Ilaria Alpi* (Casalguidi): 2 classi a modulo e 15 a tempo pieno; forte investimento in laboratori, orto didattico, progetti linguistici e inclusivi, attività sportive.
- *Margherita Hack* (Masotti): innovazione digitale avanzata con uso sistematico di iPad fin dalla classe prima, percorsi STEM, potenziamento linguistico, progetti di lettura e inclusione.

Scuole secondarie di primo grado

- *Enrico Fermi* di Casalguidi e Masotti: tempo scuola di 30 ore, ampia dotazione tecnologica, laboratori disciplinari, curriculum verticale di matematica, giornalismo scolastico (*Gazzetta del Fermi*), Fermi Music Group, progetti sulla cittadinanza, memoria, legalità, educazione digitale.

Innovazione, digitalizzazione e sviluppo professionale: l'impatto del PNRR



Nel triennio, l'Istituto ha beneficiato in modo significativo degli investimenti del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**, che hanno determinato un cambiamento sostanziale sia negli ambienti di apprendimento sia nelle pratiche didattiche.

1. PNRR – Scuola 4.0

Intervento strutturale di grande portata:

- trasformazione di **23 aule** e spazi delle scuole primarie e secondarie in **ambienti di apprendimento innovativi**;
- completa sostituzione e aggiornamento della dotazione informatica (monitor touch, dispositivi mobili, arredi modulari);
- implementazione di metodologie digitali interattive e di una didattica orientata alla partecipazione attiva, alla flipped classroom e al cooperative learning.

2. PNRR – DM 65/2023 (Potenziamento dell'offerta formativa)

Attivati numerosi **corsi e laboratori per gli studenti**:

- coding e robotica educativa;
- potenziamento linguistico in inglese;
- laboratori digitali interdisciplinari;
- percorsi di sperimentazione innovativa nelle STEM.

3. PNRR – DM 66/2023 (Formazione del personale scolastico)

Realizzati percorsi strutturati di formazione e sperimentazione per i docenti, con ricadute significative sulle pratiche didattiche:

- metodologie innovative;
- didattica digitale e nuove tecnologie;
- valutazione formativa e progettazione per competenze;
- inclusione e personalizzazione dei percorsi.

4. PNRR – DM 19/2024 (Interventi educativi per gli studenti)

Attivati:

- azioni di **mentoring individuale** per alunni in difficoltà;
- laboratori di **recupero e potenziamento in piccolo gruppo**;
- attività di **didattica orientativa**, per gli studenti della scuola secondaria.



Contributo della Fondazione Caript

La Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia ha sostenuto l'Istituto con interventi di forte impatto, tra cui:

- **riqualificazione del giardino della scuola secondaria di Masotti**, trasformato in un vero ambiente di apprendimento all'aperto per attività scientifiche, motorie e interdisciplinari;
- dotazione di **arredi innovativi e strumentazioni digitali** avanzate per la scuola di Masotti, favorendo un approccio didattico orientato alla creatività, all'esperienza laboratoriale e all'uso consapevole del digitale.

Conclusione

L'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" si configura oggi come una realtà educativa dinamica, inclusiva e profondamente radicata nel territorio, capace di coniugare tradizione e innovazione. Grazie alla collaborazione con enti locali, reti formative e istituzioni universitarie, e al potenziamento derivante dagli investimenti PNRR e dai contributi della Fondazione Caript, l'Istituto ha rafforzato la propria identità di **scuola-servizio**, attenta alla personalizzazione dei percorsi, allo sviluppo di competenze significative e alla costruzione di ambienti di apprendimento moderni e inclusivi.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività svolte – Obiettivo: Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Nel triennio l'Istituto ha investito in modo significativo nel rafforzamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche degli studenti. La cattedra di potenziamento di matematica e scienze della scuola secondaria è stata utilizzata per attivare uno sportello pomeridiano di matematica, organizzato in periodi diversi dell'anno e rivolto alle classi prime, seconde e terze. Lo sportello ha permesso di realizzare interventi personalizzati di recupero, offrendo agli alunni con difficoltà la possibilità di rientrare a scuola il pomeriggio e affrontare in modo mirato le proprie criticità con il supporto dedicato di un docente dell'Istituto. Ciò ha favorito un consolidamento significativo delle competenze di base e un miglior approccio allo studio delle discipline scientifiche.

Parallelamente, per gli studenti maggiormente motivati o interessati all'ambito STEM, sono state realizzate attività di potenziamento quali "Problemi al centro", finalizzato allo sviluppo del problem solving, un corso di Algebra rivolto agli studenti delle classi terze, e la partecipazione alle gare di matematica: ogni anno numerosi alunni vi prendono parte e, con continuità, alcuni superano la selezione regionale e accedono alla finale nazionale di Milano.

Un contributo di grande rilievo è arrivato anche dai progetti finanziati dal PNRR, che hanno consentito di attivare numerosi corsi per studenti nell'ambito del coding e della robotica educativa. Le attività hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola con strumenti differenziati in base all'età:

- nella scuola dell'infanzia, percorsi di avvicinamento al pensiero computazionale attraverso l'uso delle Blue-Bot;
- nella scuola primaria, laboratori con i Kit Lego Spike, finalizzati allo sviluppo del problem solving e della programmazione visuale;
- nella scuola secondaria, progetti avanzati con Lego Spike e Vex IQ, che hanno permesso agli studenti di cimentarsi in sfide di progettazione, costruzione, automazione e coding testuale.

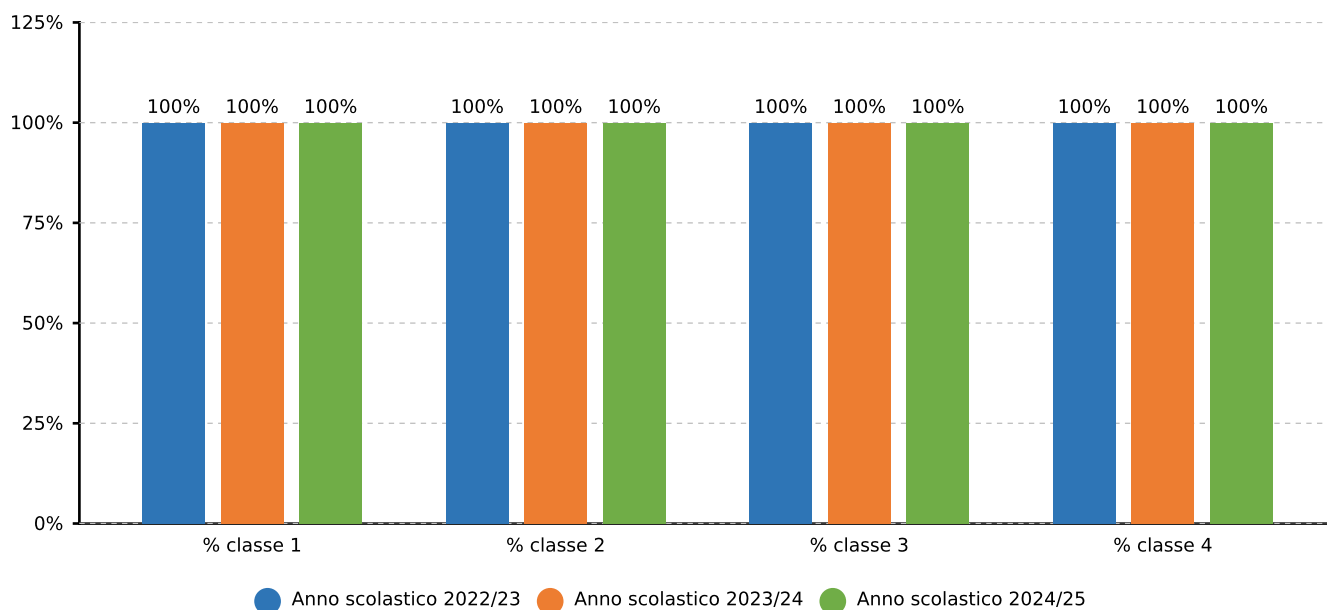
Risultati raggiunti

L'insieme di queste azioni ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento ricco e stimolante, capace di sostenere sia gli studenti in difficoltà sia quelli con spiccato interesse per le discipline scientifiche, promuovendo un autentico sviluppo delle competenze STEM in tutto l'Istituto.

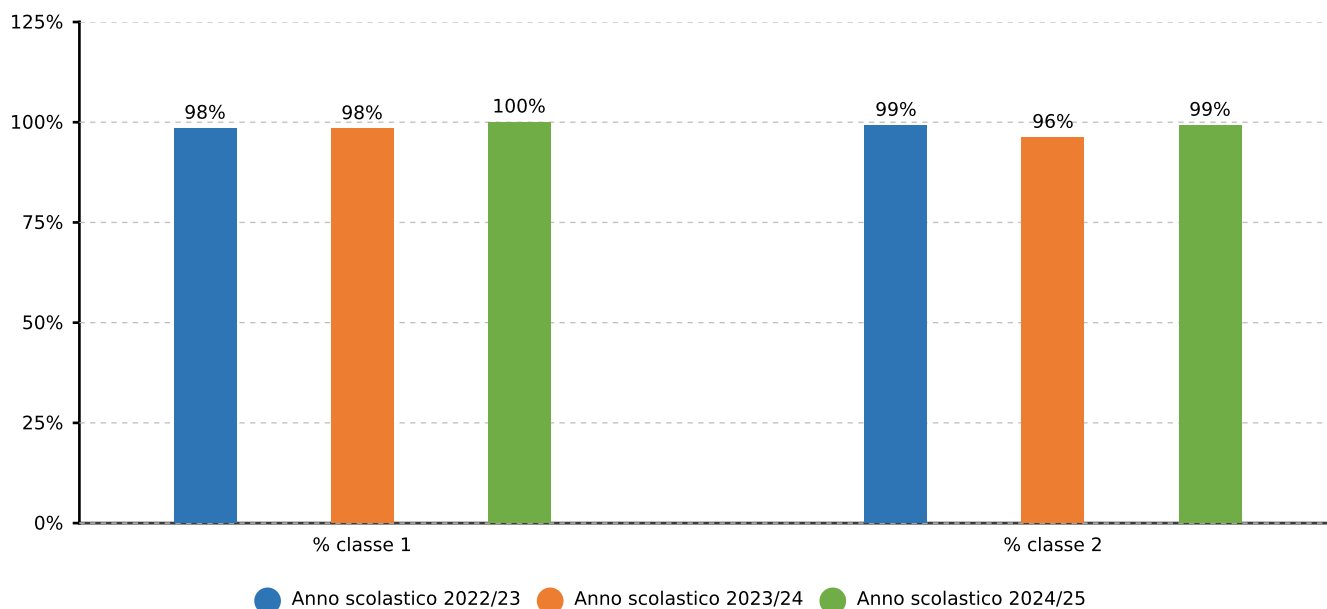
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

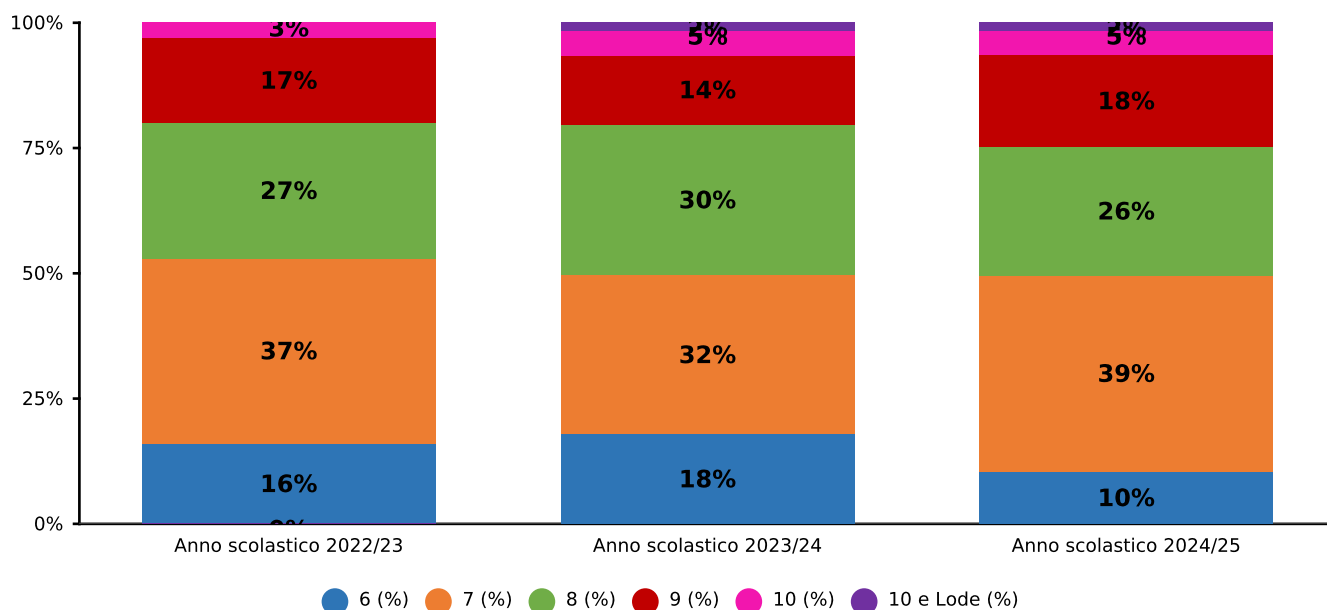


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

comunicazione sulle offerte formative attivate.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività svolte – Obiettivo: Potenziamento delle competenze musicali, artistiche e multimediali

Nel triennio l'Istituto Comprensivo "E. Fermi" ha promosso numerose iniziative mirate a valorizzare la dimensione musicale e artistica come strumenti di crescita personale, inclusione ed espressione creativa. Tra le esperienze più significative si colloca il progetto "Fermi Music Group", ormai stabilmente inserito nel Piano dell'Offerta Formativa e considerato uno dei punti qualificanti dell'Istituto.

Il Fermi Music Group consiste in un programma strutturato di corsi pomeridiani di strumento musicale, rivolti agli alunni della scuola primaria (dalla classe terza) e della scuola secondaria di primo grado, come comunicato annualmente alle famiglie. Gli studenti possono scegliere tra vari strumenti:

- fiati (sax, clarinetto, flauto traverso),
- chitarra classica ed elettrica,
- pianoforte e tastiera,
- canto.

I corsi si tengono in orario pomeridiano, hanno durata annuale (20 lezioni individuali o in piccoli gruppi) e sono propedeutici alla partecipazione alla band dell'Istituto, che rappresenta ormai una tradizione consolidata e si esibisce in momenti istituzionali, festività e concerti di fine anno. A ciò si aggiungono le prove d'insieme e gli eventi musicali che completano il percorso formativo.

Il progetto, sostenuto dall'Istituto tramite l'impiego di docenti qualificati, ha riscontrato negli anni un crescente interesse da parte delle famiglie e un sempre più ampio coinvolgimento degli studenti, configurandosi come un potenziamento strutturale dell'offerta formativa musicale. Esso promuove l'apprendimento pratico dello strumento, la cooperazione nei gruppi musicali, l'ascolto reciproco, la disciplina dello studio e la valorizzazione dei talenti individuali, contribuendo al benessere relazionale e alla crescita armonica degli alunni.

Risultati raggiunti

Nel triennio il progetto Fermi Music Group ha prodotto risultati significativi sia sul piano didattico-musicale sia su quello educativo, relazionale e motivazionale. L'iniziativa si è confermata come uno dei pilastri del potenziamento artistico-musicale dell'Istituto Comprensivo "E. Fermi", con ricadute misurabili e stabili nel tempo.

Ampliamento dell'offerta strumentale

- Si è consolidata una gamma diversificata di strumenti (fiati, chitarra, pianoforte/tastiera, canto), che ha permesso agli studenti di avvicinarsi a generi musicali diversi e di scegliere percorsi adeguati alle proprie attitudini.
- L'estensione dell'offerta ha favorito la creazione di una vera e propria band d'Istituto, capace di integrare strumenti melodici, armonici e ritmici.

Miglioramento delle competenze musicali individuali

Gli studenti hanno mostrato progressi evidenti in:

- lettura della notazione musicale;
- coordinazione mano-strumento e tecnica strumentale;
- controllo della respirazione (per i fiati) e impostazione vocale;
- capacità di ascolto, autocorrezione e studio autonomo.

Molti alunni, partiti senza alcuna esperienza musicale, sono giunti a eseguire brani completi in ensemble.



Sviluppo del lavoro di gruppo e delle competenze trasversali

La partecipazione alle prove collettive e ai concerti ha rafforzato:

- la collaborazione tra pari;
- il rispetto dei tempi e del ruolo all'interno del gruppo;
- la capacità di gestire l'emozione della performance pubblica;
- la responsabilità nello studio a casa e nel mantenere continuità nella frequenza.

Queste competenze chiave (collaborazione, impegno, autocontrollo, perseveranza) hanno avuto ricadute positive anche nel percorso scolastico ordinario.

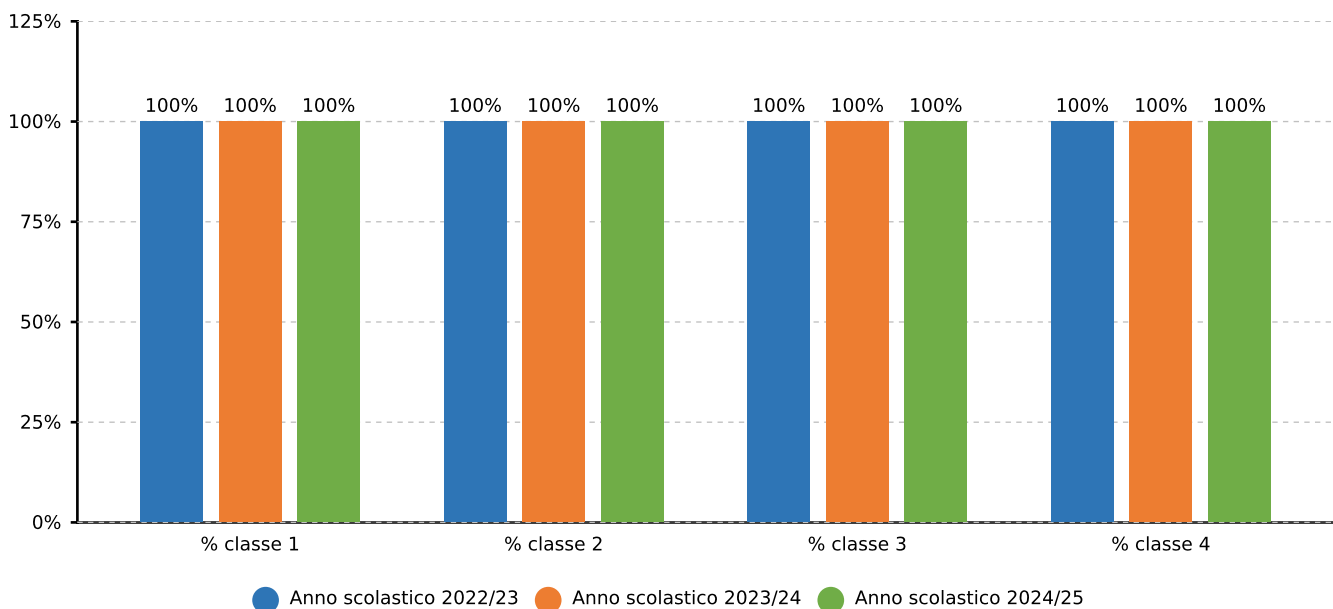
Da diversi anni l'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" promuove inoltre iniziative strutturate volte a valorizzare la creatività e le competenze artistiche degli studenti della scuola secondaria di primo grado. Tra queste si colloca il progetto "Fermi! Cambiamo punto di vista", una gara creativa ormai consolidata, durante la quale per un'intera giornata la scansione ordinaria delle lezioni viene sospesa e agli alunni viene proposto un tema comune da sviluppare attraverso un elaborato artistico. L'esperienza ha contribuito nel tempo a potenziare le competenze espressive, stimolare il pensiero divergente e accrescere l'interesse e il coinvolgimento degli studenti.

Sempre nell'ambito dell'educazione artistica, l'Istituto porta avanti da alcuni anni il progetto "Margherita Silenziosa", che prevede un pomeriggio di pittura all'aria aperta, offrendo agli alunni l'opportunità di sperimentare linguaggi visivi in un contesto non convenzionale e altamente motivante.

Vi sono state poi attività di teatro (Laboratorio teatrale e Kamishibai) e di scrittura creativa, in particolare attraverso il progetto di giornalismo scolastico, che concorrono a sviluppare competenze comunicative, collaborative ed espressive in una prospettiva inclusiva e formativa.

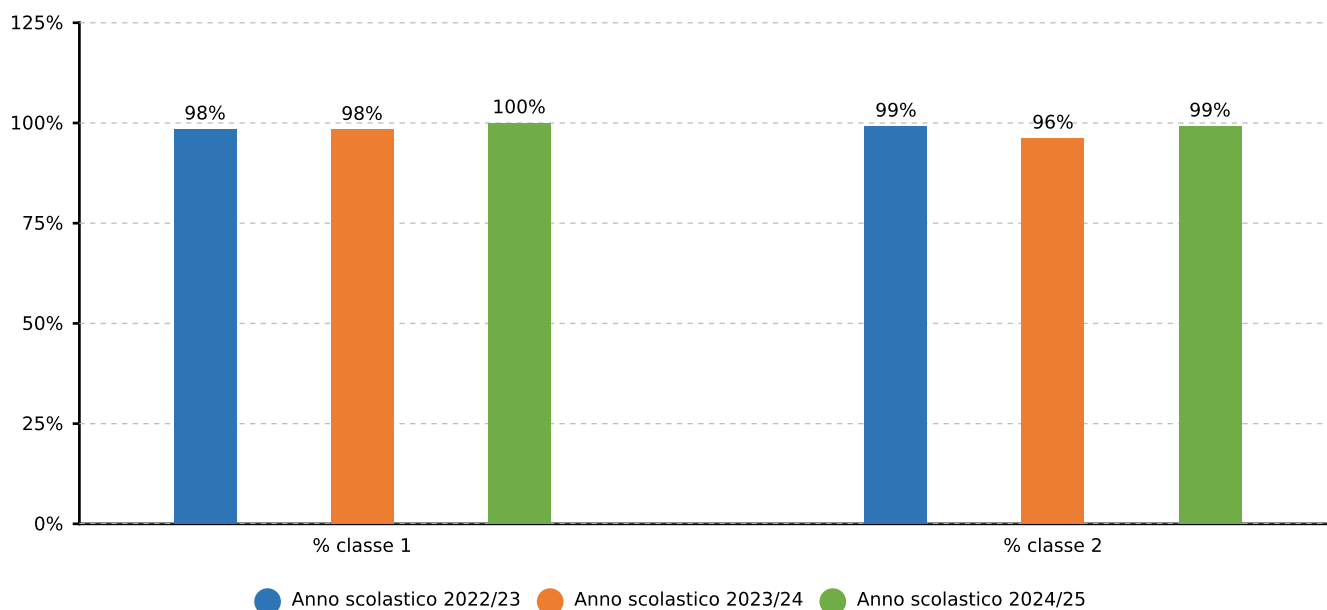
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

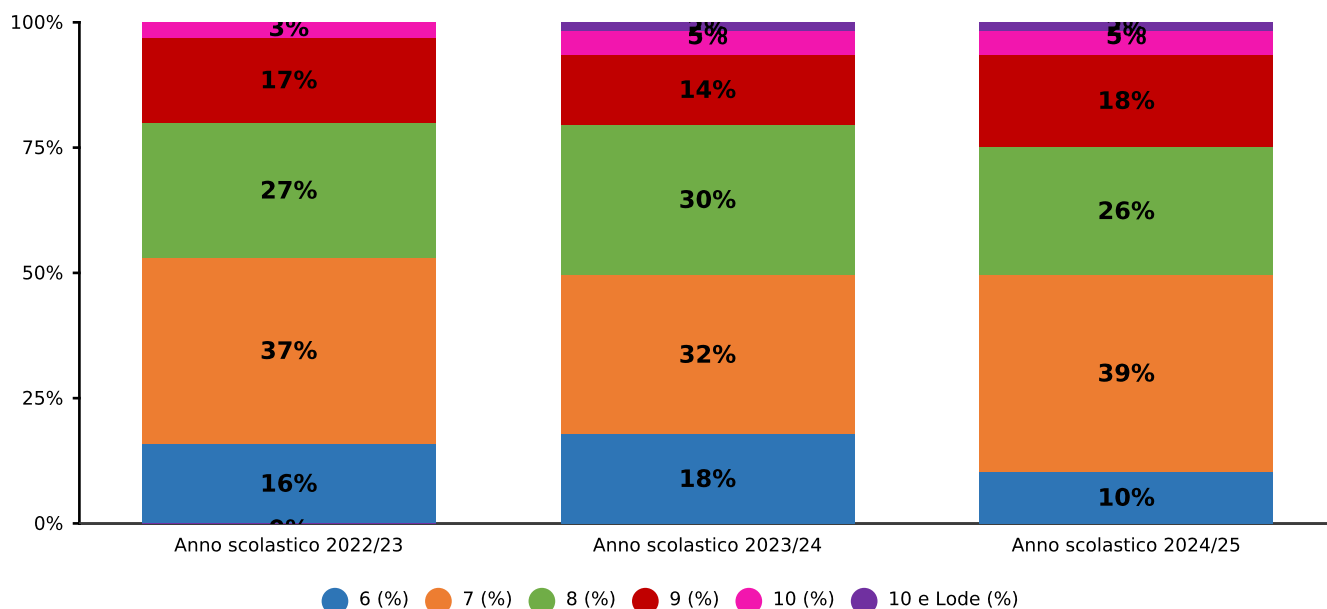




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

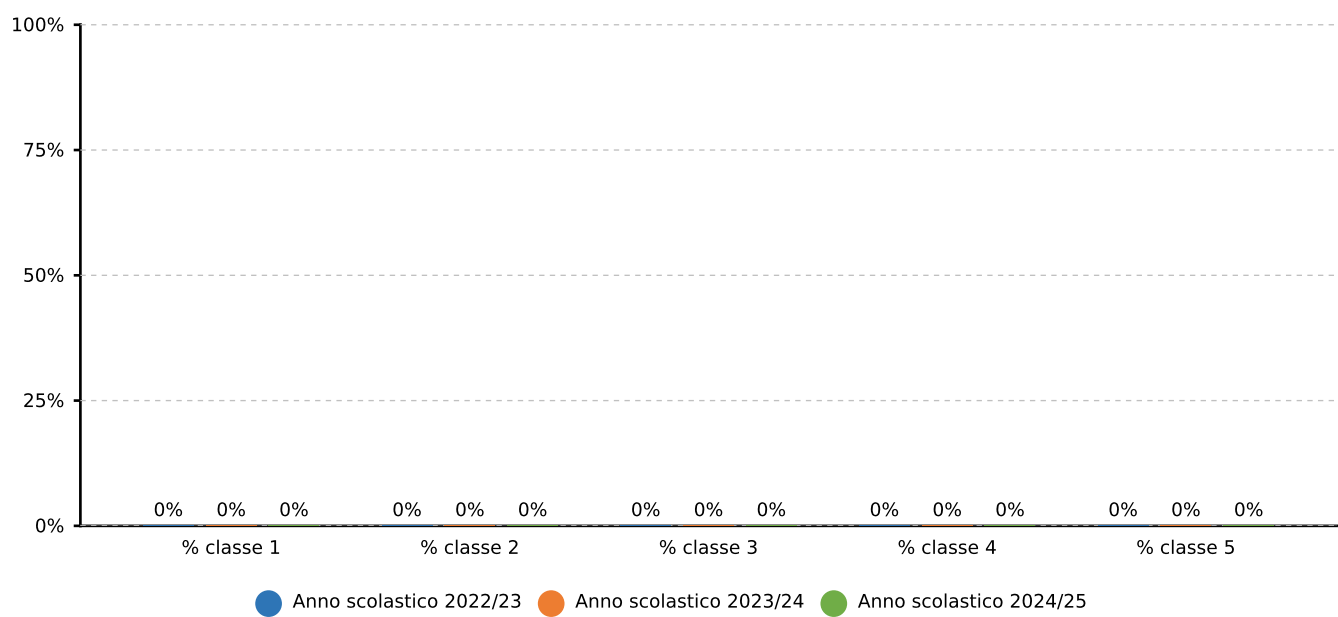


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

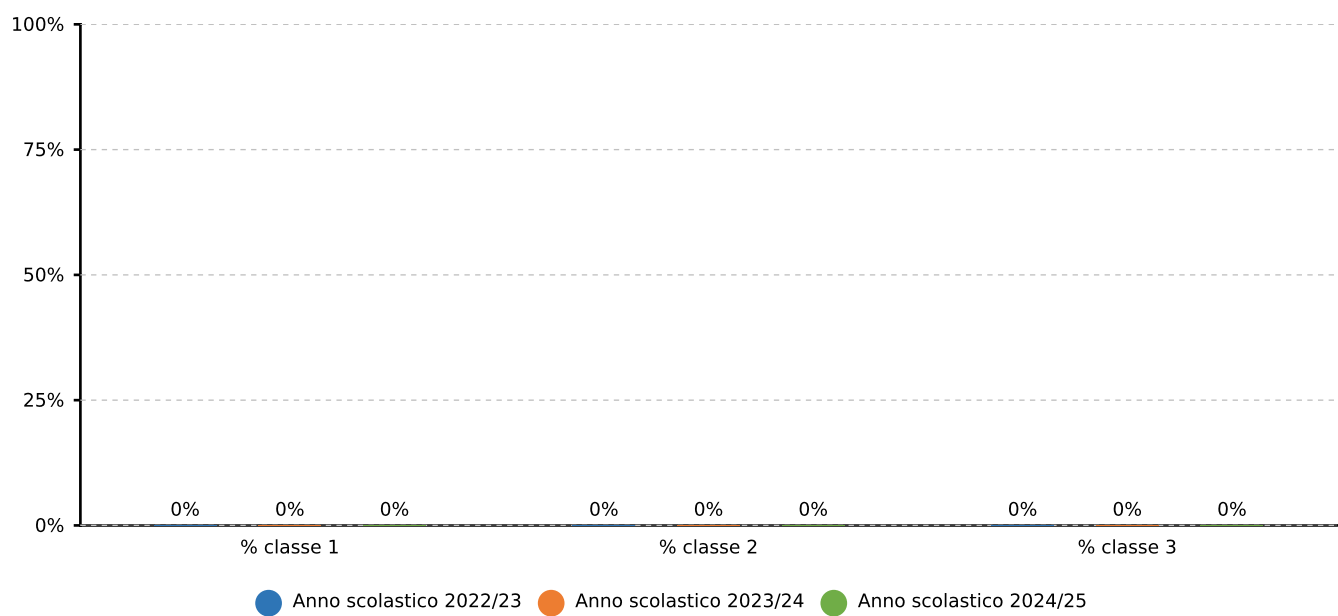




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

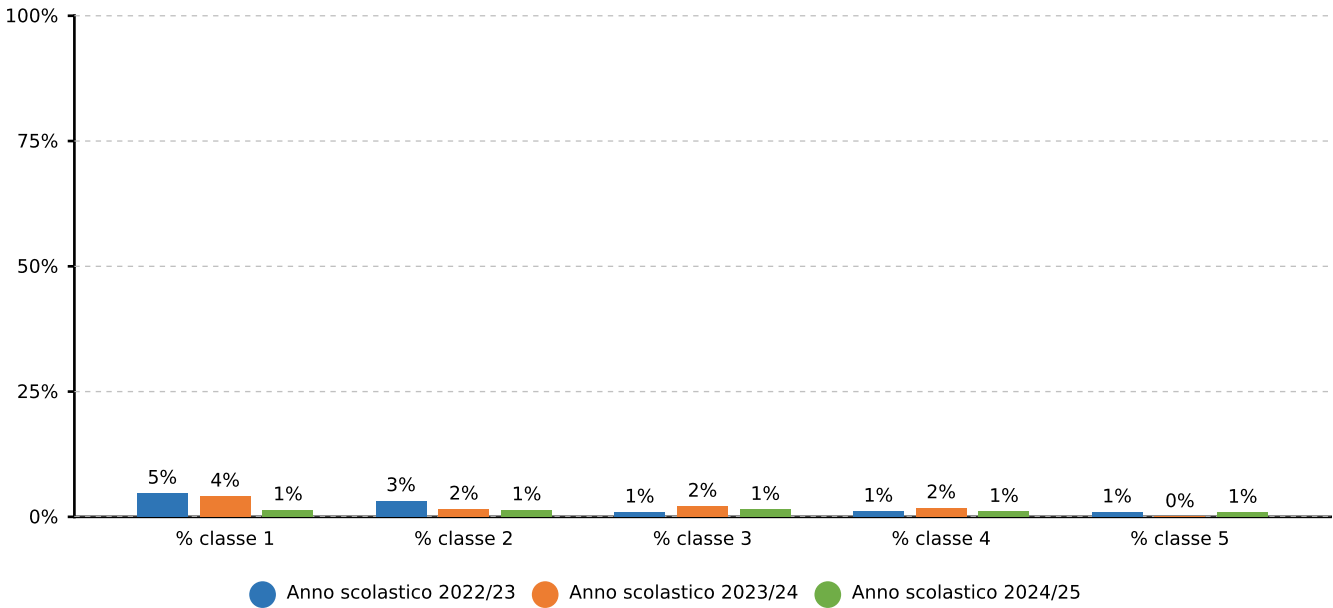


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

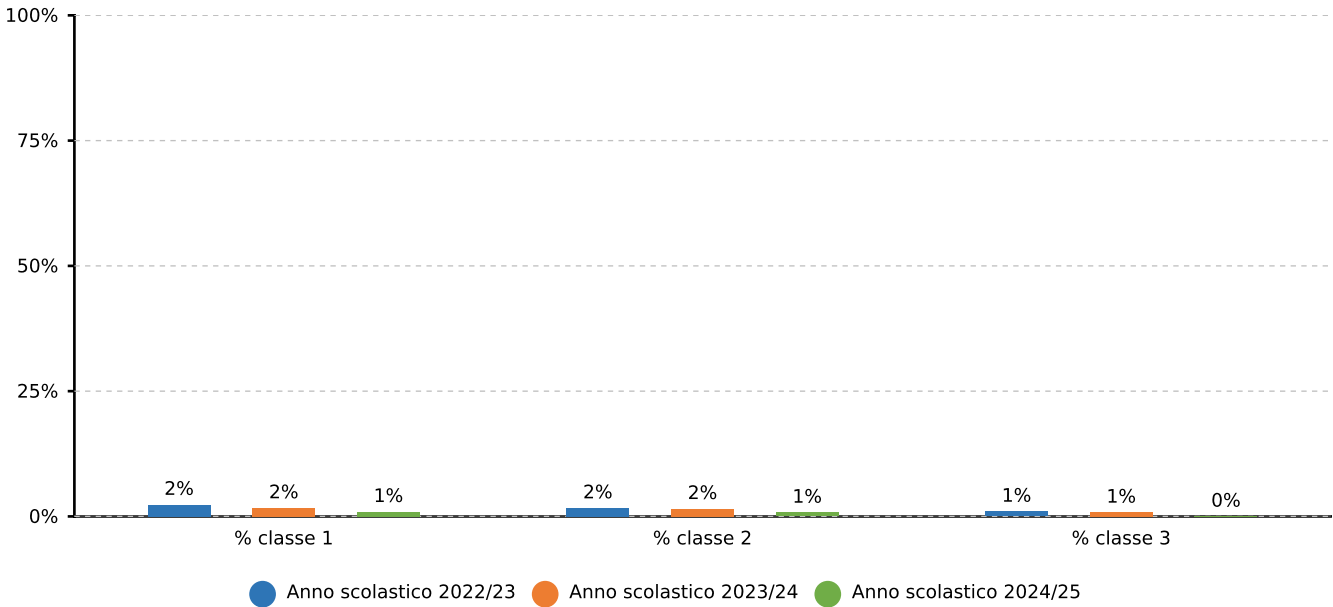




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

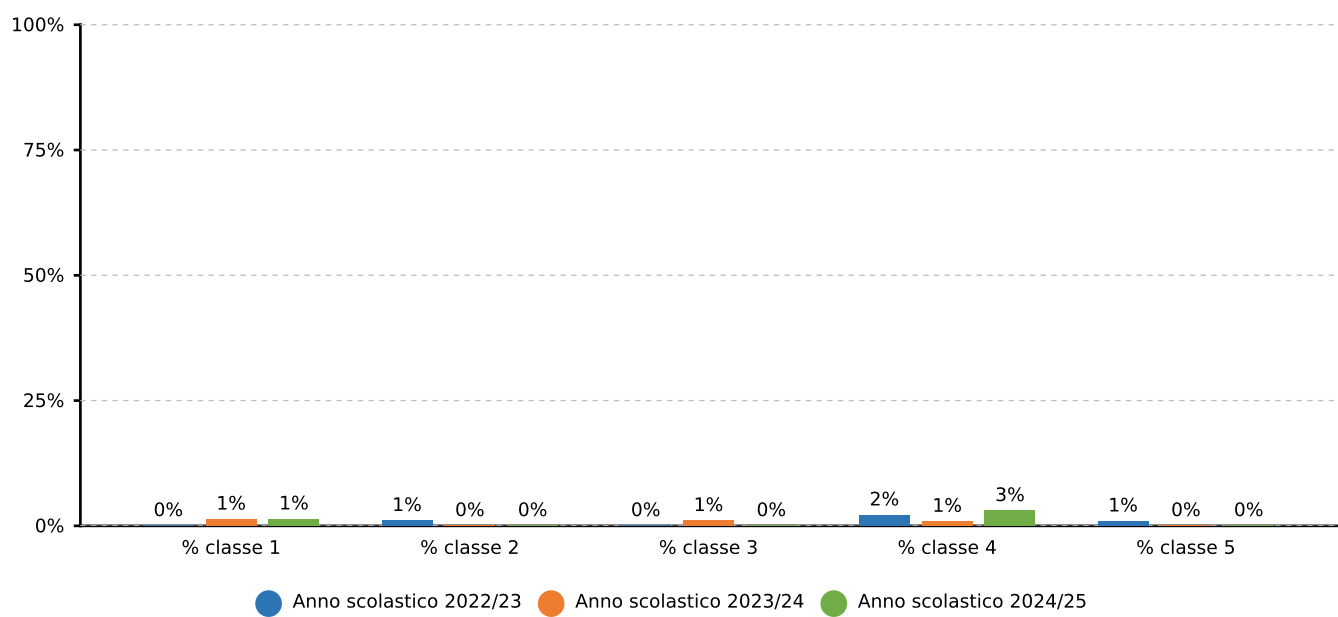


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

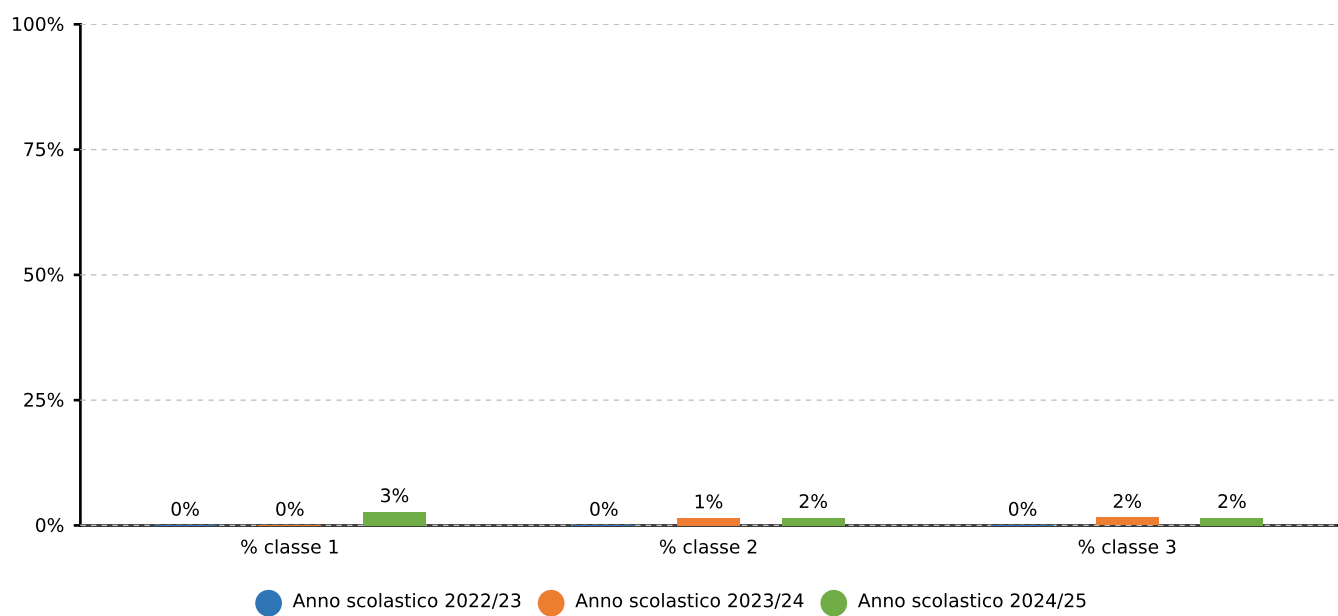




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

comunicatiFermiMusicGroup.zip



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Attività svolte – Obiettivo: Apertura pomeridiana delle scuole e rimodulazione del tempo scuola

Nel corso del triennio l'Istituto Comprensivo "E. Fermi" ha lavorato per ampliare le opportunità formative e la flessibilità organizzativa, con particolare attenzione all'estensione del tempo scuola e all'apertura pomeridiana degli edifici scolastici. In questa prospettiva, un intervento significativo ha riguardato la scuola primaria "Margherita Hack" di Masotti, dove è stato attivato – attraverso risorse interne e con un'attenta organizzazione dei servizi – il progetto "Terzo Pomeriggio", rivolto alle classi prima, seconda e terza.

Il progetto, comunicato alle famiglie con apposita circolare, prevede un ulteriore pomeriggio facoltativo rispetto al tempo modulo tradizionale, con attività non curricolari strutturate in forma laboratoriale: inglese, robotica e STEM, potenziamento della letto-scrittura e percorsi ludico-didattici coerenti con il curriculum verticale dell'Istituto. La giornata comprende anche il servizio mensa sotto la sorveglianza delle insegnanti, garantendo così una reale estensione del tempo educativo e un presidio formativo efficace nelle ore pomeridiane.

Grazie a questa iniziativa è stato possibile offrire alle famiglie una duplice opzione:

- mantenere la formula del tempo modulo tradizionale, già presente nel plesso;
- scegliere un ampliamento dell'orario scolastico attraverso il "Terzo Pomeriggio", attivato dall'Istituto, o attraverso il doposcuola comunale già operativo sul territorio.

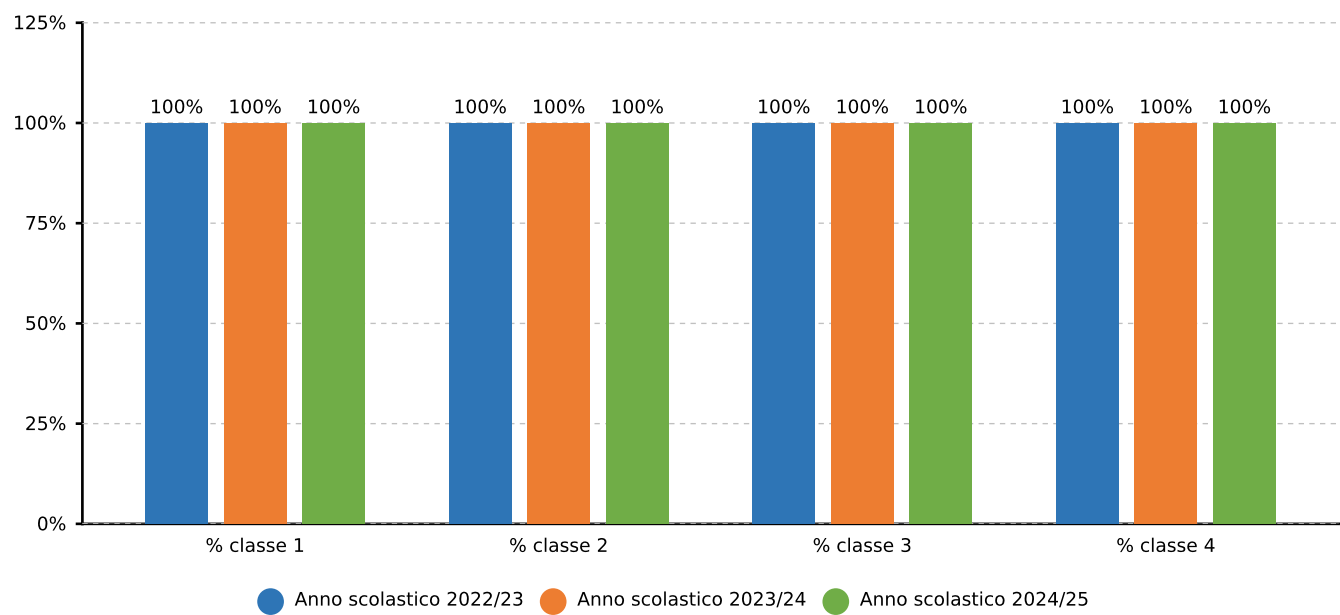
Risultati raggiunti

In tal modo la scuola primaria di Masotti, pur avendo un unico corso, è riuscita a garantire ai genitori una maggiore flessibilità di scelta tra modelli organizzativi diversi, rispondendo in modo mirato ai bisogni delle famiglie e ampliando le occasioni di apprendimento pomeridiano. L'iniziativa ha rafforzato la funzione della scuola come presidio educativo aperto, capace di adattarsi alle necessità del territorio e di valorizzare sia il potenziamento delle competenze sia la cura degli alunni che necessitano di ulteriori opportunità formative.

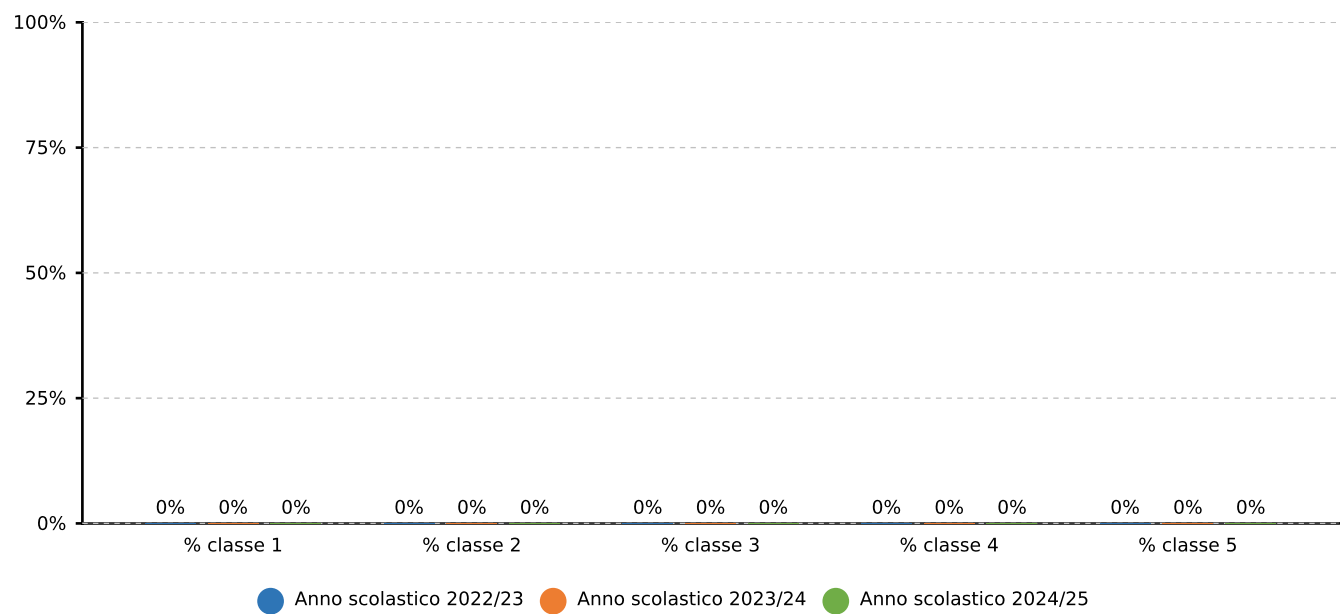
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

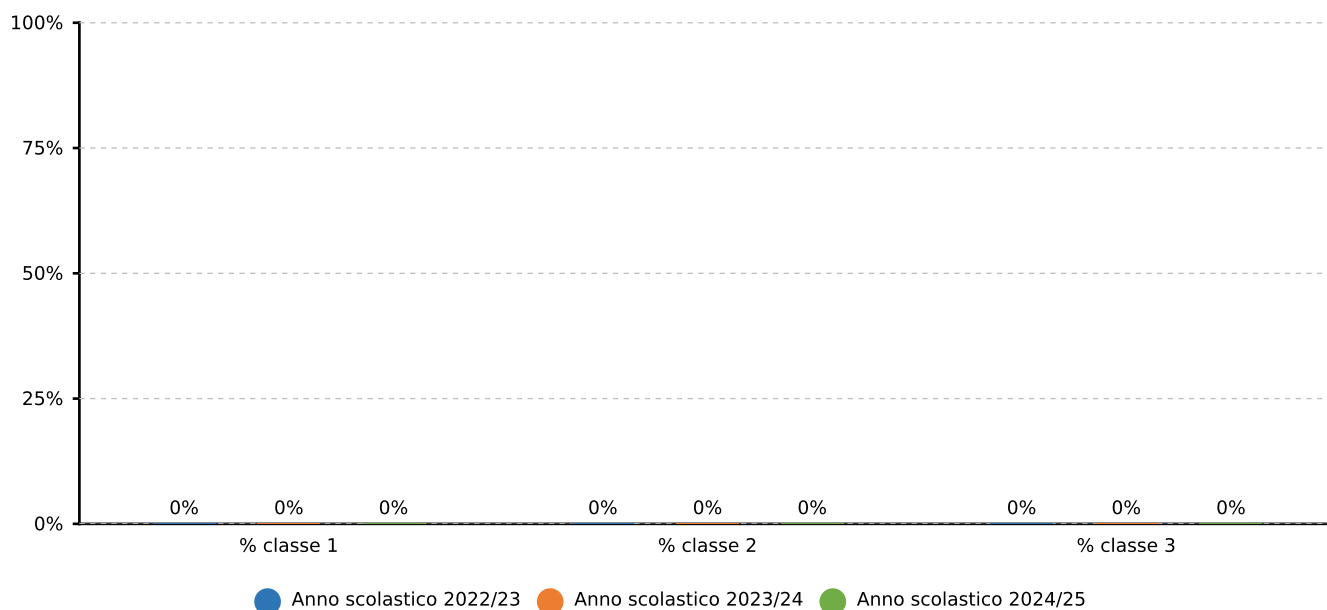


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

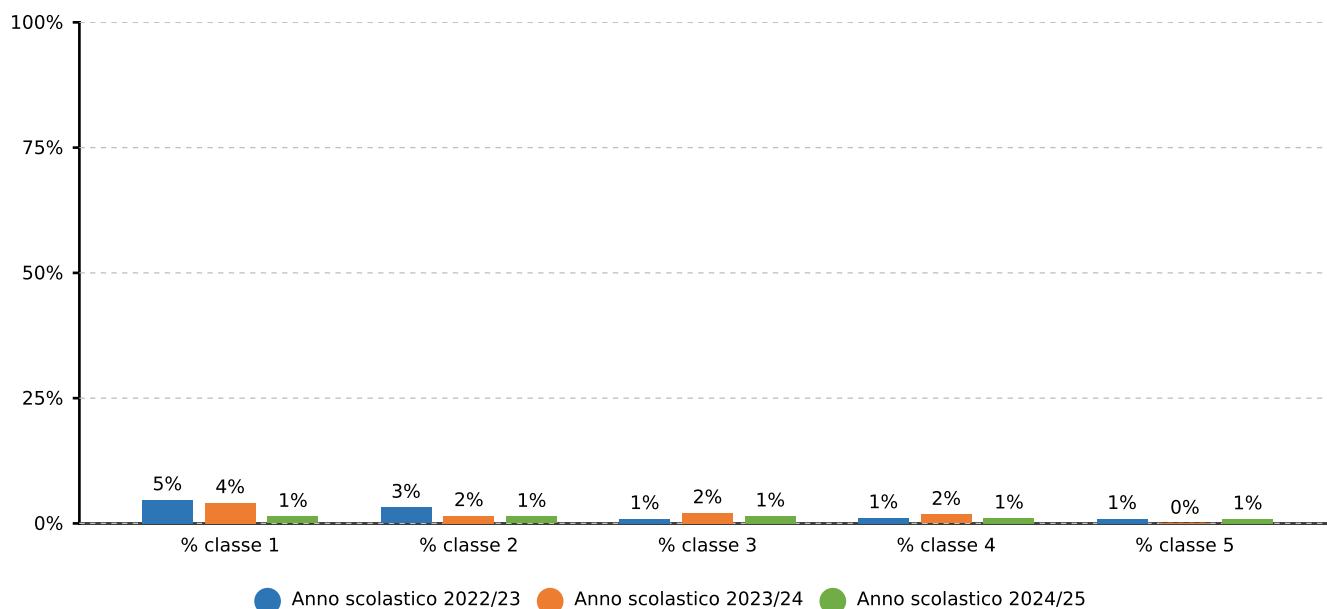




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

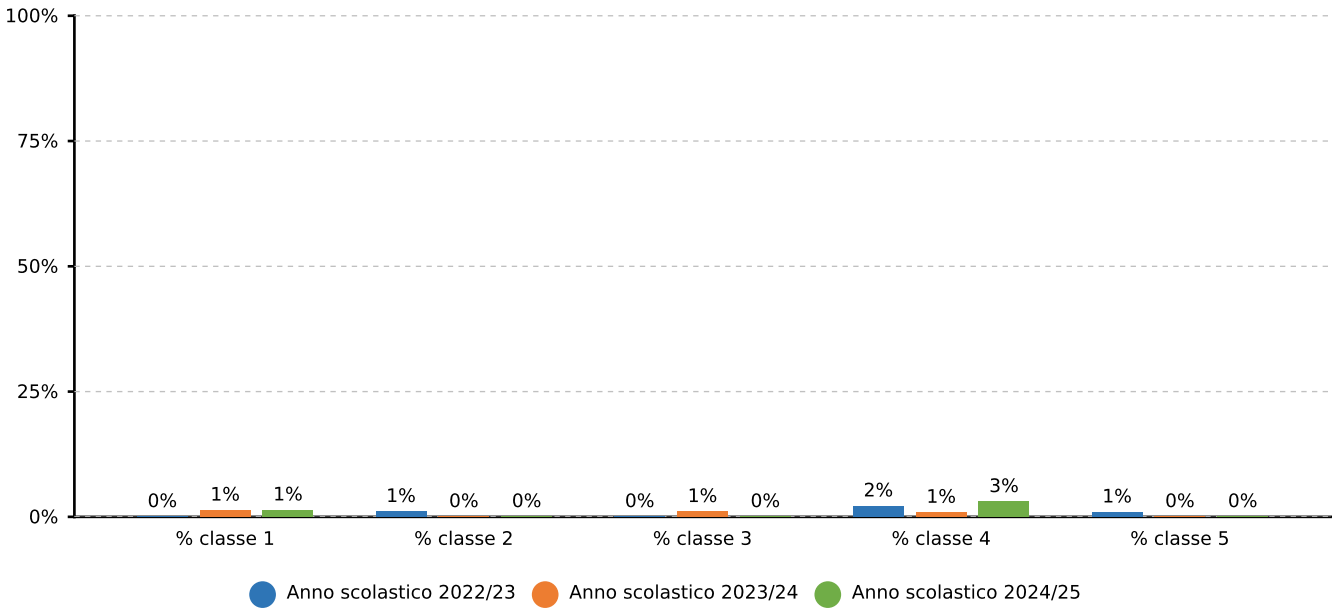


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Com_n_003.doc



Obiettivo formativo prioritario

Creare ambienti di apprendimento innovativi potenziando la didattica digitale e la didattica inclusiva e personalizzata, con spazi che consentano nuove attività laboratoriali, anche con le risorse messe a disposizione dal PNRR.

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto Comprensivo "E. Fermi" ha realizzato un ampio intervento di trasformazione degli spazi didattici, grazie al progetto PNRR Scuola 4.0 "Si parte! Innovazione degli ambienti didattici al Fermi", che ha portato alla creazione di 23 ambienti di apprendimento innovativi, come certificato nel documento ufficiale del 22/10/2025. L'investimento ha permesso di rinnovare in modo diffuso aule, laboratori e spazi comuni in tutti i plessi dell'Istituto.

Nella scuola primaria "Margherita Hack" sono state digitalizzate tutte le aule, dotate di document camera e set di iPad con cover rugged, e creata un'aula polivalente con monitor touch da 75", notebook I7 e grafica dedicata, funzionale alla didattica laboratoriale e cooperativa.

Nel plesso "Ilaria Alpi" sono state allestite aule digitali con notebook convertibili, document camera e carrelli di ricarica; l'Aula Magna è stata trasformata in un ambiente multimediale con Ledwall 240×135 cm e impianto audio; rinnovato inoltre il laboratorio di informatica con monitor touch e nuova dotazione tecnologica.

Nella scuola secondaria "Enrico Fermi" di Casalguidi sono state attrezzate ulteriori aule digitali e diversi ambienti specialistici:

- Aula Pirandello per attività umanistiche, con arredi modulari e notebook I7;
- Aula Mendel per le scienze, con monitor touch, document camera e kit completi per esperimenti STEM;
- Aula Mozart per la musica, con impianto audio, tastiera MIDI, microfono e pannelli fonoassorbenti;
- Aula Lovelace, laboratorio informatico-linguistico con 28 notebook I7 e software dedicati;
- un atrio innovativo con monitor touch mobile, area informale, sedute morbide e mobile biblioteca semicircolare.

Tutti gli spazi sono stati progettati per favorire didattica digitale, inclusiva e personalizzata, didattica per stazioni, cooperative learning, produzione multimediale, coding, STEM e attività di piccolo gruppo. Le nuove dotazioni sono state integrate con le azioni di formazione del personale previste dal PNRR DM 66/2023 e dalla programmazione collegiale, al fine di garantire un utilizzo didattico consapevole e continuativo delle tecnologie in ogni ordine di scuola.

Risultati raggiunti

La realizzazione dei 23 ambienti di apprendimento innovativi ha prodotto un cambiamento significativo nella qualità della didattica dell'Istituto. L'utilizzo quotidiano delle nuove dotazioni (monitor touch, notebook convertibili, iPad, document camera, kit scientifici e arredi modulari) ha reso le lezioni più interattive e partecipate, favorendo metodologie attive come cooperative learning, didattica laboratoriale, inquiry, problem solving e didattica per stazioni.

L'accesso diffuso ai dispositivi digitali ha migliorato l'inclusione e la personalizzazione dell'apprendimento, soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali, grazie all'impiego sistematico di app, strumenti compensativi digitali e attività calibrate su livelli diversi.

Gli spazi specialistici creati nella scuola secondaria (Aula Mendel, Aula Pirandello, Aula Mozart, Aula Lovelace) hanno ampliato le possibilità di sperimentazione scientifica, linguistica e musicale, con un aumento misurabile delle attività laboratoriali e dei prodotti multimediali realizzati dagli studenti.

L'Aula Magna multimediale e gli spazi informali nei vari plessi hanno rafforzato la dimensione comunitaria della scuola, contribuendo alla realizzazione di eventi, presentazioni, attività orientative e lavori di gruppo.

La formazione dei docenti (PNRR DM 66/2023) ha garantito un uso consapevole e stabile delle tecnologie introdotte, con una ricaduta evidente sulla progettazione collegiale e sulla qualità della



didattica quotidiana.

Nel complesso, l'Istituto ha consolidato una cultura della didattica digitale e laboratoriale, diventando un ambiente più moderno, inclusivo, attrattivo e capace di sostenere lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso esperienze autentiche e strumenti ad alto valore educativo.

Evidenze

Documento allegato

timbro_CertificatoUNICOdiregolareesecuzioneambientidiapprendimentoinnovativi-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuare e organizzare nuovi ambiti di formazione del personale sulla didattica innovativa in tutte le discipline.

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto Comprensivo "E. Fermi" ha programmato e realizzato un ampio ventaglio di attività formative rivolte a tutto il personale docente, con particolare attenzione alla didattica innovativa, alle tecnologie digitali e alle metodologie inclusive. Grazie alle risorse del PNRR – DM 66/2023, sono stati attivati numerosi corsi di formazione, seminari, workshop e laboratori sul campo dedicati a temi quali: didattica digitale integrata, uso pedagogico delle tecnologie nelle varie discipline, strumenti compensativi digitali, coding e robotica educativa, ambienti innovativi di apprendimento, cooperative learning, flipped classroom, valutazione formativa e inclusione, intelligenza artificiale.

Le attività formative sono state organizzate sia in modalità laboratoriale sia tramite incontri plenari e percorsi guidati da formatori qualificati (tra cui Erickson e La tecnica della Scuola), con rilevante partecipazione di tutto il personale docente dell'Istituto. Una parte significativa della formazione è stata svolta direttamente nei nuovi ambienti digitali realizzati con il PNRR Scuola 4.0, consentendo ai docenti di sperimentare sul campo le nuove tecnologie e di collegare le competenze acquisite alla pratica quotidiana nelle classi.

Risultati raggiunti

La formazione realizzata nel triennio ha prodotto un impatto concreto sulla professionalità dei docenti e sulla qualità della didattica in tutti gli ordini di scuola. In particolare:

- è aumentata in modo significativo la competenza digitale del personale, sia nell'uso degli strumenti tecnologici sia nella capacità di integrarli in modo consapevole e metodologicamente fondato nelle diverse discipline;
 - si è diffusa in modo stabile una maggiore familiarità con metodologie innovative, come didattica per stazioni, cooperative learning, inquiry based learning, progettazione laboratoriale e valutazione formativa;
 - molti docenti hanno iniziato a utilizzare con continuità gli ambienti innovativi PNRR (aule digitali, aule tematiche, spazi di apprendimento flessibili), sperimentando attività più collaborative, inclusive e personalizzate;
 - si è consolidata una cultura professionale condivisa, fondata sul confronto e sulla progettazione comune, anche grazie ai laboratori sul campo che hanno favorito la traduzione immediata delle competenze apprese in attività didattiche per le classi;
 - la formazione ha rafforzato la capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi degli studenti attraverso una didattica più aggiornata, dinamica e inclusiva, con benefici evidenti soprattutto per gli alunni con bisogni speciali e per i gruppi che necessitano di strategie didattiche diversificate.
- In sintesi, l'Istituto ha rafforzato la propria identità come scuola innovativa e capace di valorizzare la formazione continua dei docenti come leva strategica per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

FUTURAPNRR-GestioneProgetti-attivitàformativeperdocentiPNRRDM66-2023.pdf