



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. FERMI"

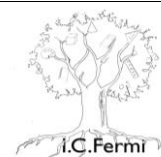
Sede legale: Via Montalbano, 397 – 51034 Casalguidi - Serravalle P.se (PT)

Tel. 0573/527188 –Cod. Ministeriale: **PTIC81200R**

Codice Fiscale **80007890470** - Codice Univoco **UF0YZI**

e.mail: ptic81200r@istruzione.it

PEC: ptic81200r@pec.istruzione.it - Sito web: <https://icfermipr.edu.it>



Codice CUP: G24D25004680006

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-65401

I.C.S- "E. FERMI"-SERRAVALLE P.SE
Prot. 0008435 del 17/06/2026
IV-1 (Uscita)

Agli atti

Albo on line/Sito web

OGGETTO: Decreto per l'avvio di procedure selettive per l'individuazione del personale per la realizzazione dei percorsi di formazione e approfondimento e dei laboratori di formazione sul campo relativamente al progetto "IA e prospettive di innovazione scolastica"

realizzato nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola" (Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 codice M4C1I2.1-2026-1745, finanziato con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219)

RUP: Alberto Ciampi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il Regolamento UE 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, e in particolare l'art. 22;

VISTA la Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola";

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;



VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici”, e, in particolare, le disposizioni in materia di affidamento diretto di servizi e forniture;

VISTA la Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026, “Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola”;

VISTO il Regolamento UE 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale;

VISTA la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante “Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, recante “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole”;

VISTO il progetto “IA e prospettive di innovazione scolastica”, presentato da questa Istituzione scolastica nell'ambito dell'Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026;

VISTO l'Accordo di concessione relativo al progetto “IA e prospettive di innovazione scolastica”, Codice CUP: G24D25004680006, Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-65401;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto;

VISTO il Programma annuale e.f. 2026;

VISTO il Quaderno MIM n. 3, recante “Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali”, aggiornato a giugno 2025;

RILEVATA la necessità di individuare personale esperto e, ove previsto, tutor per la realizzazione dei percorsi di formazione e approfondimento e dei laboratori di formazione sul campo previsti dal progetto;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica procederà prioritariamente all'individuazione delle figure necessarie alla realizzazione dei corsi di formazione e dei laboratori di formazione sul campo mediante ricognizione del personale interno all'Istituto, in possesso dei requisiti professionali richiesti;

RITENUTO altresì che, in caso di assenza di candidature interne idonee o di impossibilità di soddisfare integralmente il fabbisogno progettuale mediante personale interno, l'Istituzione scolastica potrà procedere all'individuazione di personale docente appartenente ad altre istituzioni scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime, o ad altra amministrazione pubblica mediante il ricorso a contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO infine che, qualora anche le procedure rivolte al personale interno e al personale di altre istituzioni scolastiche non consentano di individuare le professionalità necessarie alla piena realizzazione delle attività progettuali, l'Istituzione scolastica potrà procedere all'acquisizione del servizio formativo da operatori economici qualificati, mediante affidamento diretto tramite MePA, nel rispetto del decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 e della normativa vigente in materia di contratti pubblici;

CONSIDERATO che, all'esito delle procedure di individuazione, si procederà:

- a) in caso di affidamento dell'incarico a personale interno all'Istituzione scolastica, alla stipula di apposita Lettera di incarico;
- b) in caso di affidamento dell'incarico a personale docente appartenente ad altra istituzione scolastica, alla stipula di apposita Lettera di incarico nell'ambito dell'istituto delle collaborazioni plurime (o di apposito Contratto di lavoro autonomo in caso di personale appartenente ad altra amministrazione pubblica), previa acquisizione dell'autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza, ove prevista;
- c) in caso di affidamento del servizio formativo a operatore economico esterno, all'espletamento della relativa procedura di affidamento diretto tramite MePA e alla successiva stipula del contratto secondo le disposizioni del decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36;



CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *milestone e target* e degli obiettivi previsti dal progetto e dal PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che il Dirigente Scolastico Dott. Alberto Ciampi, già individuato quale Responsabile Unico del Progetto, risulta pienamente idoneo allo svolgimento delle funzioni connesse alla presente procedura;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dott. Alberto Ciampi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo ai contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

VISTO il Regolamento per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

VISTI i principi di pubblicità, trasparenza, imparzialità, parità di trattamento e buon andamento dell'azione amministrativa applicabili alla presente procedura;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- Si autorizza, nell'ambito della Linea di Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – “Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola” (Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026 codice M4C1I2.1-2026-1745, finanziato con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219), l'avvio di una procedura selettiva volta a individuare il personale necessario all'attivazione dei seguenti “percorsi di formazione e approfondimento” e “laboratori di formazione sul campo” nel periodo luglio 2026 – dicembre 2026, rivolti al personale dell'Istituto, al personale delle scuole della provincia di Pistoia ed eventualmente ad altro personale scolastico.

PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO				
ARGOMENTO	ORE	N. CORSI	ORE TOT	CARATTERISTICHE RICHIESTE
Creare Podcast Educativi con l'Intelligenza Artificiale	13	1	13	Percorso formativo dedicato alla progettazione di podcast educativi con il supporto dell'AI. I docenti acquisiscono metodo, esempi e strumenti per trasformare contenuti disciplinari, storytelling e attività collaborative in esperienze audio strutturate.
IA per una Didattica Coinvolgente e Attiva	13	1	13	Percorso operativo per progettare lezioni innovative, interattive e coinvolgenti con il supporto dell'AI. I docenti sperimentano la trasformazione di contenuti tradizionali in esperienze attive, collaborative e multimediali.
IA per l'area STEAM: problem solving, dati e apprendimento attivo	13	2	26	Percorso rivolto ai docenti dell'area matematica, scientifica e tecnologica della scuola secondaria di I grado. È finalizzato a esplorare l'uso dell'IA nella costruzione di attività di problem solving, nella predisposizione di esercizi graduati, nell'analisi di dati, nella simulazione di situazioni e nella progettazione di percorsi didattici attivi e differenziati.
Intelligenza Artificiale per i saperi umanistici e l'Italiano L2	13	1	13	Il rapido sviluppo di big data e dell'Intelligenza Artificiale pone nuove sfide all'apprendimento, richiedendo un approccio critico nelle discipline umanistiche e nell'uso della lingua. Il corso guida i docenti nell'impiego dell'AI generativa nella didattica, affrontando aspetti teorici, etici e protocolli tecnici di utilizzo.



Creare contenuti visivi con l'IA	13	1	13	Corso in cui i docenti imparano a generare immagini, illustrazioni, materiali visivi, slide e grafiche con l'IA text to image a supporto della didattica. Il percorso guida dalla scrittura di prompt visivi efficaci, alla produzione di kit di immagini didattiche coerenti, accessibili e immediatamente utilizzabili in classe, con attenzione a etica, copyright e bias. Si prenderanno in considerazione le principali piattaforme software.
IA per il sostegno e l'inclusione: personalizzazione, accessibilità e mediazione didattica	13	1	13	Percorso trasversale rivolto ai docenti di sostegno e ai docenti curricolari interessati. Approfondisce l'uso dell'IA per adattare materiali, facilitare la comprensione, differenziare le consegne, sostenere l'accessibilità e personalizzare i percorsi di apprendimento, con particolare attenzione ai limiti dell'automazione e alla tutela dei dati degli alunni più fragili.
IA per il personale amministrativo: strumenti e sicurezza	10	1	10	Percorso formativo dedicato al personale amministrativo per integrare l'AI nelle attività quotidiane: documenti, email, atti, sintesi, organizzazione del lavoro e flussi informativi, con attenzione alla sicurezza nella PA, alla privacy, alla tutela dei dati.
IA per il dirigente scolastico e lo staff: governance e leadership digitale	11	1	11	Percorso formativo mirato a supportare dirigenti scolastici e staff nell'introduzione dell'IA come leva di governance, sostenibilità organizzativa e qualità professionale. Il focus sarà da una parte la costruzione di criteri, regole, processi e responsabilità per un'adozione consapevole dell'IA nella comunità scolastica, dall'altra l'uso dell'IA a supporto della documentazione didattica, della produzione di slide per convegni o collegi, della semplificazione del lavoro amministrativo e didattico.
TOTALE		9	112	

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

ARGOMENTO	ORE	N. LAB	ORE TOT	CARATTERISTICHE RICHIESTE
Applicazioni didattiche di intelligenza artificiale - laboratorio di formazione sul campo	16	9	144	Laboratorio trasversale per i docenti dei vari ordini di scuola, finalizzato alla costruzione e sperimentazione di unità di apprendimento o compiti autentici con uso guidato dell'IA, anche in relazione ad altri ambiti dell'innovazione didattica (robotica, coding, stampa 3D, ecc).
TOTALE	16	9	144	

- I percorsi di formazione e approfondimento e i laboratori di formazione sul campo dovranno includere, in relazione alla specifica tematica trattata e al profilo dei destinatari, contenuti essenziali finalizzati all'alfabetizzazione in materia di intelligenza artificiale, all'uso consapevole, sicuro, etico e responsabile dei sistemi di IA, alla comprensione dei relativi limiti, rischi e potenzialità, nonché ai profili connessi alla protezione dei dati personali, alla trasparenza, alla sorveglianza umana, alla tutela dei diritti fondamentali e alla prevenzione di utilizzi impropri o discriminatori. Tali contenuti sono finalizzati a concorrere all'assolvimento degli obblighi di alfabetizzazione e formazione in materia di intelligenza artificiale previsti dal Regolamento UE 2024/1689, dalla legge 23 settembre 2025, n. 132, dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, nonché dalle ulteriori disposizioni attuative vigenti.
- Per i "percorsi di formazione e approfondimento" sarà necessario individuare docenti tutor esclusivamente tra il personale interno dell'Istituzione scolastica, mediante apposita procedura comparativa e formazione di una graduatoria sulla base dei titoli, delle esperienze professionali e del curriculum dei candidati. L'assegnazione degli incarichi di tutor avverrà mediante scorrimento della graduatoria, secondo un criterio di rotazione volto ad assicurare, ove possibile, un'equa distribuzione degli incarichi tra i candidati utilmente collocati. A tal fine, il candidato collocato in posizione più favorevole sarà interpellato per il primo incarico disponibile; per gli incarichi successivi si procederà interpellando progressivamente i candidati collocati nelle posizioni seguenti. Il candidato già incaricato potrà essere nuovamente interpellato solo dopo che siano stati interpellati tutti gli



altri candidati utilmente collocati in graduatoria, ovvero in caso di loro indisponibilità, rinuncia o incompatibilità rispetto al calendario e alle esigenze organizzative del percorso.

- Si individueranno i docenti formatori dei percorsi di formazione e approfondimento e dei laboratori di formazione sul campo come segue:
 - rivolgendosi prioritariamente al personale interno dell'Istituzione scolastica, mediante procedura comparativa ai sensi dell'art. 7 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, del decreto interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 e del Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi individuali.
 - In subordine, in caso di assenza di candidature interne idonee o di insufficienza delle stesse rispetto al fabbisogno progettuale, si procederà all'individuazione di docenti appartenenti ad altre istituzioni scolastiche mediante collaborazioni plurime (o contratto di lavoro autonomo in caso di personale appartenente ad altra amministrazione pubblica), previa autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza, ove prevista.
 - Qualora non sia possibile soddisfare il fabbisogno mediante personale interno o mediante collaborazioni plurime o contratti di lavoro autonomo con dipendenti della PA, l'Istituzione scolastica potrà procedere all'acquisizione del servizio formativo da operatori economici qualificati mediante affidamento diretto tramite MePA, ai sensi del decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36.
- A tal fine, l'Istituzione scolastica potrà acquisire proposte formative da operatori economici qualificati, riservandosi di valutarne la coerenza con gli obiettivi del progetto, l'efficacia didattico-formativa, l'aderenza ai bisogni formativi rilevati, la qualità metodologica, l'esperienza dei formatori proposti, la compatibilità con i tempi di attuazione e la sostenibilità economica.
- La valutazione delle proposte potrà essere svolta con il supporto di apposita Commissione. All'esito dell'istruttoria, l'Istituzione scolastica potrà procedere all'affidamento dei servizi formativi anche per singoli percorsi o laboratori, ovvero per gruppi di percorsi o laboratori, a uno o più operatori economici, in relazione alla migliore rispondenza delle proposte alle esigenze formative, organizzative e progettuali dell'Istituto.
- L'Istituzione scolastica si riserva, in fase di attuazione, di rimodulare l'offerta formativa qualora uno o più percorsi o laboratori non possano essere attivati per insufficiente numero di iscrizioni, sopravvenute esigenze organizzative o diversa articolazione dei bisogni formativi, potendo attingere ad ulteriori proposte formative coerenti presentate dagli operatori economici utilmente valutati, nel rispetto degli obiettivi, dei vincoli finanziari, delle tempistiche e delle condizioni previste dal progetto autorizzato.
- I percorsi di formazione e approfondimento potranno svolgersi nel mese di luglio 2026 ovvero nel periodo settembre-dicembre 2026, di norma in modalità online sincrona, ferma restando la possibilità di svolgimento in presenza qualora tale modalità risulti maggiormente funzionale alla natura del percorso, alle esigenze organizzative dell'Istituzione scolastica e alla partecipazione dei destinatari.
- I laboratori di formazione sul campo si svolgeranno nel periodo settembre-dicembre 2026 esclusivamente in presenza, in coerenza con la natura laboratoriale delle attività previste.
- Si dà atto che, secondo quanto previsto dall'Avviso pubblico prot. n. 73226 del 27 marzo 2026, per la realizzazione dei percorsi di formazione e approfondimento e dei laboratori di formazione sul campo sono riconosciuti i seguenti importi orari:
 - a) per la figura del docente formatore esperto, l'importo orario lordo onnicomprensivo pari a euro 122,00;
 - b) per la figura del tutor, prevista soltanto per i percorsi di formazione e approfondimento, l'importo orario lordo onnicomprensivo pari a euro 34,00.

Gli importi sopra indicati devono intendersi onnicomprensivi di ogni onere, contributo, ritenuta fiscale, previdenziale, assistenziale e di qualsiasi altro onere previsto dalla normativa vigente, nei limiti e secondo le modalità stabilite dall'Avviso e dalle disposizioni attuative del progetto.

- Si dispone di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi di cui al presente decreto;
- Si procederà a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

F.to Digitalmente da
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Alberto Ciampi